

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧУОО "Новая школа "Юна»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Андрейчикова Е.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Лановая Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Семельская Л.В.

Приказ № 79/О
от 20.08.2023

Приказ № 79/О
от 20.08.2023

Приказ № 79/О
от 20.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Французский язык. Второй иностранный язык»

для 8-го класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Рукавишникова Елена
Владимировна

учитель французского языка

ЧУОО «Новая школа «Юна» г. Дубны

г. Дубна МО

2023 г.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М. «Просвещение», 2009г.;

Рабочая программа внеурочной деятельности «Французский язык» (общекультурной направленности) составлена на основе программы «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М., «Просвещение» 2011г. – 223с. (стандарты второго поколения).

Программа полностью соответствует миссии, целям и задачам школы.

Количество часов на реализацию программы составляет 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплект Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина “Синяя птица” для 8 класса «Просвещение».

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся:

По окончании изучения данного курса обучающиеся должны овладеть следующими **навыками и умениями**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно-известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Программа учебного курса способствует формированию универсальных учебных действий ученика: предметных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Предметные результаты освоения программы

Диалогическая речь

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Чтение

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявления, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенных

Письмо

- заполнять анкеты;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Метапредметные результаты освоения программы по французскому языку

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации;

- умение прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи;

- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения;

- создание разностилевых текстов

Коммуникативные УУД:

- способность творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка;

- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо).

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Условия реализации программы.

Ресурсное обеспечение программы (УМК)

- **литература для учителя (основная и дополнительная)**

- учебник Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина “Синяя птица” – учебник французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва, “Просвещение”
- рабочая тетрадь Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина “Синяя птица” Cahier d’activités, Москва, “Просвещение”
- книга для учителя к учебнику французского языка для 7-8 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Н.А.Селивановой, А.Ю.Шашуриной, Москва, Просвещение аудио приложение с записью диалогов и текстов учебника.

Для реализации данной программы используется дополнительная литература:

- Настёнкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 7-8 классы. Москва: Экзамен.
- Чернова Г.М. Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, Москва: Просвещение, 2007.
- «Секреты французской грамматики»(учебное пособие автор-составитель Шарикова Г.В., М. «Иностранный язык», 2010 г.
- Карина Грет «Разговорный французский в диалогах»

- **литература для обучающихся (основная и дополнительная)**

- учебник Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина “Синяя птица” – учебник французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва, “Просвещение”
- рабочая тетрадь Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина “Синяя птица” Cahier d’activités, Москва, “Просвещение”
- А.И. Иванченко «Сборник упражнений по грамматике франц. яз.» СПб., «Каро».

- **материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:**

сайт :<http://irgol.ru/?p=2820>

сайт :<http://www.languagelevel.com/french/>

сайт: www.Francomania.ru

сайт: <http://www.lefrançais.com/>

сайт <http://www.leplaisirdapprendre.com/>

сайт <http://lexiquefle.free.fr/>

УРОКИ И УПРАЖНЕНИЯ В РЕЖИМЕ ОН-ЛАЙН

сайт <http://www.polarfle.com/> Polar FLE (Детектив ФКИ) : выполнение заданий в процессе детективного расследования

сайт <http://exercices.free.fr/index.htm>

сайт <http://www.vzmakh.ru/french/index.php>

сайт http://www.bkc.ru/try_test/french

сайт http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=317

сайт <http://www.studyfrench.ru/>

сайт http://prosv.ru/ebooks/Chernova_Urok-franc_Kniga-uchit/1.html#G

Педагогические технологии, в том числе ИКТ, применяются ЭОР (электронные образовательные ресурсы, демонстрационные материалы, информационно–техническая оснащённость кабинета) с целью повышения качества обученности и расширения языковой компетентности учащихся.

2.4 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

Учебник содержит 5 блоков (для изучения в 7 классе). Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unité заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

- Формами промежуточной аттестации являются письменные и устные работы, проекты, творческие работы

2.4.1 Диагностика усвоения учебного курса:

Вид диагностики	Количество применений
Сообщение по теме	2
проверочная работа	5
словарный диктант	4
проверочная работа по тексту	1
контроль техники чтения	6
собеседование	1
Грамматический тест	3
Самостоятельная работа	2
лексико-грамматический тест	1
аудирование	2
Грамматический диктант	1
Сочинение	1
Контрольное чтение	2
Диалог	1
Контрольная работа	2
Монологическое высказывание	4
Собеседование	2

1. Календарно-тематическое планирование

№ ур-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
5. Unité 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux...							
Тема 5. Музыка (16 часов).							
1	1 неделя сентября		Беседа о музыкальных стилях.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы; составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;	знать произносительные нормы, уметь использовать изученные лексические единицы в разных видах речевой деятельности	Целеполагание; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; развитие смыслового чтения; развитие исследовательских учебных действий; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; уважение к ценностям семьи; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
2	1 неделя сентября		Рассказы, учащиеся о любимой музыке. Введение ЛЕ и РО по теме.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы; составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;	знать произносительные нормы, уметь использовать изученные лексические единицы в разных видах речевой деятельности		
3	2 неделя сентября		Ведение ЛЕ и РО. Лексические упражнения.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы; составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;	знать произносительные нормы, уметь использовать изученные лексические единицы в разных видах речевой деятельности		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
4	2 неделя сентября		Введение грамматики: «Деепричастие». Грамматические упражнения.	изучить и научиться распознавать новое грамматическое явление; выполнять упражнения по образцу.	знать грамматическое правило;		
5	3 неделя сентября		Выход в речь ЛЕ и РО по теме в микроситуациях.	выполнять лексико-грамматические упражнения с последующим выходом в речь	знать грамматическое правило; выполнять упражнения трансформационные и подстановочные упражнения;		
6	3 неделя сентября		Лексико-грамматические упражнения.	выполнять лексико-грамматические упражнения;	знать грамматическое правило; выполнять трансформационные и подстановочные упражнения;		
7	4 неделя сентября		Работа с текстом «Большой конкурс» (1 часть).	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять послетекстовые упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
8	4 неделя сентября		Работа с текстом «Большой конкурс» (2 часть).	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять послетекстовые	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
				упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.			
9	1 неделя октября		Беседа по содержанию текста.	выполняют лексико-грамматические упражнения, составляют монологическое высказывание.	уметь передать содержание текста и высказать свое мнение с помощью изученных языковых средств.		
10	1 неделя октября		Аудирование.	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудитеткстов; извлекать нужную информацию из прослушанного текста; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль или услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	понимать передаваемую устно информацию по теме; уметь передать услышанную информацию уже изученными языковыми средствами.		
11	2 неделя октября		Работа с текстом «Гора живого бога»	развитие умений и навыков поискового чтения текста; учить	уметь извлекать нужную информацию из читаемого текста без полного		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
				отвечать на вопросы по тексту.	понимания прочитанного		
12	2 неделя октября		Страноведение: «Музыкальные фестивали».	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
13	3 неделя октября		Круглый стол.	Круглый стол.	составлять несложные предложения с применением изученного грамматического и лексического материала;		
14	3 неделя октября		Работа с микротекстами.	Работа с микротекстами.	читать текст с последующей подготовкой монологического высказывания по теме "Музыка в моей жизни".		
15	4 неделя октября		Сообщение учащихся по теме "Музыка в моей жизни".	выступить с монологическими высказываниями по теме «Музыка в моей жизни».	уметь рассказать о друзьях, их интересах, внешности; понимать передаваемую устно информацию по теме;		
16	4 неделя октября		Проверочная работа по теме «Деепричастие»	выполнять лексико-грамматические упражнения с целью контроля.	понимать передаваемую в письменном виде информацию по теме; овладеть орфографией тематических лексических единиц; выполнять подстановочные и трансформационные		

№ ур-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
					упражнения;		
2. Unité 6. Plus haut, plus vite, plus fort !							
Тема 6. Спорт (16 часов).							
17	5 неделя октября		Беседа о спорте. Введение ЛЕ и РО по теме.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы; составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;	знать произносительные нормы, уметь использовать изученные лексические единицы в разных видах речевой деятельности	Целеполагание; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; развитие смыслового чтения	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к равноправному сотрудничеству; формирование коммуникативной компетенции;
18	5 неделя октября		Рассказы, учащиеся о любимых видах спорта. Введение ЛЕ и РО по теме.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы; составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;	знать произносительные нормы, уметь использовать изученные лексические единицы в разных видах речевой деятельности		
19	2 неделя ноября		Лексико-грамматические упражнения.	выполнять лексико-грамматические упражнения;	знать грамматическое правило; выполнять упражнения трансформационные и подстановочные упражнения;		
20	2 неделя ноября		Введение грамматики: «Сослагательное	изучить и научиться распознавать новое грамматическое явление;	знать грамматическое правило;		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
			наклонение». Лексико-грамматические упражнения.	выполнять упражнения по образцу.			
21	3 неделя ноября		Лексико-грамматические упражнения.	выполнять грамматические упражнения.	знать грамматическое правило; выполнять упражнения трансформационные и подстановочные упражнения;		
22	3 неделя ноября		Выход в речь ЛЕ и РО по теме в микроситуациях.	выполнять лексико-грамматические упражнения с последующим выходом в речь.	понимать речь, передаваемую в письменном виде и устно		
23	4 неделя ноября		Работа с текстом «Подростки и спорт» (1 часть).	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять послетекстовые упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
24	4 неделя ноября		Работа с текстом «Подростки и спорт» (2 часть).	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять послетекстовые упражнения, направленные на	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
				облегчение понимания прочитанного.			
25	1 неделя декабря		Пересказ текста.	совершенствовать навыки речевой деятельности,	уметь передать содержание текста и высказать свое мнение с помощью изученных языковых средств.		
26	1 неделя декабря		Страноведение: «Спорт во Франции и в России».	навыки чтения, произношения; выполнять упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
27	2 неделя декабря		Круглый стол.	составлять несложные предложения с применением изученного грамматического и лексического материала;	воспринимать на слух речь учителя и других учащихся. вести беседу по теме.		
28	2 неделя декабря		Работа с микротекстами с изученным материалом.	читать текст с последующей подготовкой монологического высказывания по теме «Мои друзья».	уметь рассказать о различных видах спорта, пользе спорта, здоровом образе жизни; понимать передаваемую устно информацию по теме;		
29	3 неделя декабря		Сообщения учащихся по теме «Мои любимые виды спорта».	выступить с монологическими высказываниями по теме «Мои любимые виды спорта».	уметь рассказать о различных видах спорта, пользе спорта, здоровом образе жизни; понимать передаваемую устно информацию по теме;		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
30	3 неделя декабря		Проверочная работа по теме «Сослагательное наклонение»	выполнять лексико-грамматические упражнения с целью контроля.	понимать передаваемую в письменном виде информацию по теме; овладеть орфографией тематических лексических единиц; выполнять подстановочные и трансформационные упражнения;		
31	4 неделя декабря		Практика письменной речи. Спорт и здоровый образ жизни, практические советы на каждый день.	Спорт и здоровый образ жизни. Практика письменной речи (учить давать советы сверстникам по здоровому образу жизни).	уметь сформулировать и записать свои мысли, уметь оформлять письменное высказывание по теме		
32	4 неделя декабря		Обобщающий урок по теме.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	выполнять тренировочные упражнения; понимать передаваемую устно и в письменном виде информацию по теме; овладеть орфографией тематических лексических единиц; выполнять тренировочные упражнения;		
3. Unité 7. C'est un peu de liberté bien méritée!							
Тема 7 Досуг и увлечения. (11 часов).							
33	2 неделя		Беседа о	применять правила	знать произносительные	Целеполагание;	стремление к

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
	января		любимом досуге и увлечениях.	написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы; составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;	нормы, уметь использовать изученные лексические единицы в разных видах речевой деятельности	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; развитие исследовательских учебных действий, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции;	лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; уважение к ценностям семьи; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
34	2 неделя января		Рассказы, учащиеся о своих увлечениях, любимом досуге. Введение грамматики: «Повелительное наклонение». Лексико-грамматические упражнения.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы; составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами; изучить и научиться распознавать новое грамматическое явление; выполнять упражнения по образцу.	знать произносительные нормы, уметь использовать изученные лексические единицы в разных видах речевой деятельности; знать грамматическое правило;		
35	3 неделя января		Выход в речь ЛЕ и РО по теме в микроситуациях. Лексико-грамматические упражнения.	выполнять лексико-грамматические упражнения с последующим выходом в речь	знать грамматическое правило; выполнять упражнения трансформационные и подстановочные упражнения;		
36	3 неделя января		Работа с текстом «Да здравствует воскресенье!».	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения,	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать		

№ ур-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
			(1 часть).	произношения; выполнять послетекстовые упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	грамматические правила.		
37	4 неделя января		Работа с текстом «Да здравствует воскресенье!». (2 часть).	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять послетекстовые упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
38	4 неделя января		Беседа по содержанию текста.	выполняют лексико-грамматические упражнения, составляют монологическое высказывание.	Уметь передать содержание текста и высказать свое мнение с помощью изученных языковых средств.		
39	1 неделя февраля		Страноведение: «Парки развлечений. Семейные праздники».	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
40	1 неделя февраля		Круглый стол.	составлять несложные предложения с применением изученного	воспринимать на слух речь учителя и других учащихся. вести беседу по		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
				грамматического и лексического материала;	теме.		
41	2 неделя февраля		Работа с микротекстами.	читать текст с последующей подготовкой монологического высказывания по теме «Моё хобби/ Любимое воскресное занятие».	уметь рассказать о друзьях, их интересах, внешности; понимать передаваемую устно информацию по теме;		
42	2 неделя февраля		Сообщение учащихся по теме "Моё хобби/ Любимое воскресное занятие "	выступить с монологическими высказываниями по теме «Моё хобби/ Любимое воскресное занятие».	уметь рассказать о друзьях, их интересах, внешности; понимать передаваемую устно информацию по теме;		
43	3 неделя февраля		Проверочная работа. Лексико-грамматический тест.	выполнять лексико-грамматические упражнения с целью контроля.	понимать передаваемую в письменном виде информацию по теме; овладеть орфографией тематических лексических единиц; выполнять подстановочные и трансформационные упражнения;		
4. Unité 8. “Comment ça va sur la terre? ”. Тема 8. Природа и проблемы экологии. (11 часов).							
44	3 неделя февраля		Беседа о проблемах окружающей среды.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы; составлять несложные	знать произносительные нормы, уметь использовать изученные лексические единицы в разных видах речевой деятельности	Целеполагание; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
				предложения с изученными лексическими единицами;		компетенции; развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	ознакомлению с ней представителей других стран; уважение к ценностям семьи; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
45	4 неделя февраля		Рассказы учащихся об отношении к природе. Введение грамматики: «Причастие прошедшего времени». Грамматические упражнения.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы; составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами; изучить и научиться распознавать новое грамматическое явление; выполнять упражнения по образцу.	знать произносительные нормы, уметь использовать изученные лексические единицы в разных видах речевой деятельности; знать грамматическое правило;		
46	4 неделя февраля		Выход в речь ЛЕ и РО в микроситуациях.	выполнять лексико-грамматические упражнения с последующим выходом в речь	знать грамматическое правило; выполнять упражнения трансформационные и подстановочные упражнения;		
47	1 неделя марта		Работа с текстом «Моя планета Земля» (1 часть).	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять послетекстовые упражнения, направленные на облегчение понимания	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
				прочитанного.			
48	1 неделя марта		Работа с текстом «Моя планета Земля» (2 часть).	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять послетекстовые упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
49	2 неделя марта		Беседа по содержанию текста.	выполняют лексико-грамматические упражнения, составляют монологическое высказывание.	Уметь передать содержание текста и высказать свое мнение с помощью изученных языковых средств.		
50	2 неделя марта		Страноведение: «Национальные парки Франции», «Париж. Ля Виллет».	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
51	3 неделя марта		Сообщения учащихся о проблемах экологии.	выступить с монологическими высказываниями по теме «Проблемы экологии».	уметь рассказать о друзьях, их интересах, внешности; понимать передаваемую устно информацию по теме;		
52	3 неделя марта		Круглый стол.	Круглый стол.	составлять несложные предложения с применением изученного грамматического		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
					и лексического материала;		
53	1 неделя апреля		Работа с микротекстами.	Работа с микротекстами.	читать текст с последующей подготовкой монологического высказывания по теме «Что такое экология?».		
54	1 неделя апреля		Проверочная работа по теме «Причастие прошедшего времени»	выполнять лексико-грамматические упражнения с целью контроля.	понимать передаваемую в письменном виде информацию по теме; овладеть орфографией тематических лексических единиц; выполнять подстановочные и трансформационные упражнения;		
5. Unité 9. “Si tout les gars du monde”							
Тема 9. Международные школьные обмены. Страны изучаемого языка. (12 часов).							
55	2 неделя апреля		Беседа о Европейском союзе и странах Европы.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы; составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;	знать произносительные нормы, уметь использовать изученные лексические единицы в разных видах речевой деятельности	Целеполагание; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; развитие смыслового чтения; развитие исследовательских учебных действий; осуществление регулятивных действий	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; уважение к ценностям семьи; формирование коммуникативной
56	2 неделя апреля		Ведение ЛЕ и РО. Лексические упражнения.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные	знать произносительные нормы, уметь использовать изученные лексические единицы в разных видах		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
				лексические единицы; составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;	речевой деятельности	самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
57	3 неделя апреля		Введение грамматики: «Согласование времен изъявительного наклонения». Грамматические упражнения.	изучить и научиться распознавать новое грамматическое явление; выполнять упражнения по образцу.	знать грамматическое правило;		
58	3 неделя апреля		Выход в речь ЛЕ и РО по теме в микроситуациях. Лексико-грамматические упражнения.	выполнять лексико-грамматические упражнения с последующим выходом в речь	знать грамматическое правило; выполнять упражнения трансформационные и подстановочные упражнения;		
59	4 неделя апреля		Работа с текстом «Что такое Европа?» (1 часть).	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять послетекстовые упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
60	4 неделя апреля		Работа с текстом «Что такое Европа?» (2 часть).	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять послетекстовые упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
61	1 неделя мая		Беседа по содержанию текста.	выполняют лексико-грамматические упражнения, составляют монологическое высказывание.	Уметь передать содержание текста и высказать свое мнение с помощью изученных языковых средств.		
62	1 неделя мая		Страноведение: «Европа и проблемы молодежи. Конкурс. Поездка в Европу».	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
63	2 неделя мая		Круглый стол.	Круглый стол.	составлять несложные предложения с применением изученного грамматического и лексического материала;		
64	2 неделя мая		Работа с микротекстами.	Работа с микротекстами.	читать текст с последующей подготовкой монологического высказывания по теме «Европа и молодежь».		

№ ур-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
65	3 неделя мая		Сообщение учащихся по теме " Европа и молодежь".	выступить с монологическими высказываниями по теме «Европа и молодежь».	уметь рассказать о друзьях, их интересах, внешности; понимать передаваемую устно информацию по теме;		
66	3 неделя мая		Проверочная работа по теме «Согласование времен изъявительного наклонения».	выполнять лексико-грамматические упражнения с целью контроля.	понимать передаваемую в письменном виде информацию по теме; овладеть орфографией тематических лексических единиц; выполнять подстановочные и трансформационные упражнения;		
67	4 неделя мая		Резерв. Повторение и обобщение.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	выполнять тренировочные упражнения; понимать передаваемую устно и в письменном виде информацию по теме;		
68	4 неделя мая		Резерв. Повторение и обобщение.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	выполнять тренировочные упражнения; понимать передаваемую устно и в письменном виде информацию по теме;		

По тематическому планированию – 68 часов