

Частное Учреждение  
Общеобразовательная Организация  
«Новая школа «Юна»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
Пуляева Т.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР Лановая Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Семлянская Л.В.

Приказ № 79/О  
от 20.08.2023

Приказ № 79/О  
от 20.08.2023



Приказ № 79/О  
от 20.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
**«Французский язык»**  
для 7-го класса

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Рукавишникова Е.В.  
учитель французского языка

Дубна 2023

### Общая характеристика программы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»; ФГОС. Стандарты второго поколения. И.А. Сафронова. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2012 г.
- ФГОС. Н.А. Селиванова «Французский язык». Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 – 9 классы; М.: Просвещение, 2021г.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М. «Просвещение», 2009г.;

Рабочая программа внеурочной деятельности «Французский язык» (общекультурной направленности) составлена на основе программы «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М., «Просвещение» 2011г. – 223с. (стандарты второго поколения).

Программа полностью соответствует миссии, целям и задачам школы.

Количество часов на реализацию программы составляет 34 часа в год, 1 час в неделю

Учебно-методический комплект Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина “Синяя птица” для 7 класса «Просвещение».

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

### Требования к уровню подготовки учащихся:

По окончании изучения данной программы обучающиеся должны овладеть следующими **навыками и умениями**:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно- известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Программа учебного курса способствует формированию универсальных учебных действий ученика: предметных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

## **Предметные результаты освоения программы**

### **Диалогическая речь**

начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

использовать переспрос, просьбу повторить;

### **Монологическая речь**

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **Чтение**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **Аудирование:**

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявления, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенных

### **Письмо**

- заполнять анкеты;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **Метапредметные результаты освоения программы по французскому языку**

### Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Познавательные УУД:

- развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации;

- умение прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения;
- создание разностилевых текстов

#### Коммуникативные УУД:

- способность творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка;
- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо).

#### **Личностные результаты**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Условия реализации программы.**

Ресурсное обеспечение программы (УМК)

литература для учителя (основная и дополнительная)

- учебник Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина “Синяя птица” – учебник французского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений, Москва, “Просвещение”
- рабочая тетрадь Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина “Синяя птица” Cahier d’activités, Москва, “Просвещение”
- книга для учителя к учебнику французского языка для 7-8 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Н.А.Селивановой, А.Ю.Шашуриной, Москва, Просвещение
- аудио приложение с записью диалогов и текстов учебника

Для реализации данной программы используется дополнительная литература:

- Настёнкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 7-8 классы. Москва: Экзамен
- Чернова Г.М. Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, Москва: Просвещение, 2007.
- «Секреты французской грамматики» (учебное пособие автор-составитель Шарикова Г.В., М. «Иностранный язык», 2010 г.
- Карина Грет «Разговорный французский в диалогах»

литература для обучающихся (основная и дополнительная)

- учебник Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина “Синяя птица” – учебник французского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений, Москва, “Просвещение”
- рабочая тетрадь Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина “Синяя птица” Cahier d’activités, Москва, “Просвещение”
- А.И. Иванченко «Сборник упражнений по грамматике франц. яз.» СПб., «Каро»

материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:

сайт : <http://irgol.ru/?p=2820>

сайт : <http://www.languagelevel.com/french/>

сайт: [www.Francomania.ru](http://www.Francomania.ru)

сайт: <http://www.lefrançais.com/>

сайт <http://www.leplaisirdapprendre.com/>

сайт <http://lexiquefle.free.fr/>

#### УРОКИ И УПРАЖНЕНИЯ В РЕЖИМЕ ОН-ЛАЙН

сайт <http://www.polarfle.com/> Polar FLE (Детектив ФКИ) : выполнение заданий в процессе детективного расследования

сайт <http://exercices.free.fr/index.htm>

сайт <http://www.vzmakeh.ru/french/index.php>

сайт [http://www.bkc.ru/try\\_test/french](http://www.bkc.ru/try_test/french)

сайт

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=317](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=317)

сайт <http://www.studyfrench.ru/>

сайт [http://prosv.ru/ebooks/Chernova\\_Urok-franc\\_Kniga-uchit/1.html#G](http://prosv.ru/ebooks/Chernova_Urok-franc_Kniga-uchit/1.html#G)

Педагогические технологии, в том числе ИКТ, применяются ЭОР (электронные образовательные ресурсы, демонстрационные материалы, информационно–техническая оснащенность кабинета) с целью повышения качества обученности и расширения языковой компетентности учащихся.

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

Учебник содержит 5 блоков (для изучения в 7 классе). Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unité заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

Формами промежуточной аттестации являются письменные и устные работы, проекты, творческие работы

Диагностика усвоения программы:

Вид диагностики	Количество применений
Сообщение по теме	2
проверочная работа	5
словарный диктант	4
проверочная работа по тексту	1
контроль техники чтения	6
собеседование	1
Грамматический тест	3
Самостоятельная работа	2
лексико-грамматический тест	1
аудирование	2
Грамматический диктант	1
Сочинение	1
Контрольное чтение	2
Диалог	1
Контрольная работа	2
Монологическое высказывание	4
Собеседование	2

# 1. Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I. Unité 1. Il était un petit navire</b>							
<b>Тема 1. Путешествия (7 часов).</b>							
1			Беседа о каникулах, путешествиях. Введение ЛЕ и РО по теме.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы; составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;	знать произносительные нормы, уметь использовать изученные лексические единицы в разных видах речевой деятельности	Целеполагание; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; формирование коммуникативной компетенции;
			Введение грамматики: «Предпрошедшее время»; лексико-грамматические упражнения.	изучить и научиться распознавать новое грамматическое явление; выполнять упражнения по образцу.	знать грамматическое правило;		
2			Введение грамматики: «Простое будущее время»; лексико-грамматические упражнения.	изучить и научиться распознавать новое грамматическое явление; выполнять упражнения по образцу.	знать грамматическое правило;		
			Грамматические упражнения.	выполнять грамматические упражнения.	знать грамматическое правило; выполнять упражнения трансформационные и подстановочные упражнения;		
3			Работа с текстом «Летние каникулы» (1 часть).	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять послетекстовые	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
				упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	текстов; знать грамматические правила.		
			Работа с текстом «Летние каникулы» (2 часть).	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять послетекстовые упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
4			Пересказ текста. Введение новых ЛЕ, лексические упражнения.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы; составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами; выполнение упражнений в говорении (отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы по теме).	понимать передаваемую устно и письменно информацию по теме; выполнять упражнения по образцу;		
			Аудирование.	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудитекстов; извлекать нужную информацию из прослушанного текста; описывать события/явления,	понимать передаваемую устно информацию по теме; уметь передать услышанную информацию уже изученными языковыми средствами.		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
				передавать основное содержание, основную мысль или услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;			
5			Страноведение: «14 июля – день взятия Бастилии».	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
			Страноведение: «Погода».	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
6			Круглый стол.	составлять несложные предложения с применением изученного грамматического и лексического материала;	воспринимать на слух речь учителя и других учащихся. вести беседу по теме.		
			Работа с микротекстами.	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		



№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
7			Обобщающий урок по теме.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	выполнять тренировочные упражнения; понимать передаваемую устно и в письменном виде информацию по теме; овладеть орфографией тематических лексических единиц; выполнять тренировочные упражнения;		
			Проверочная работа по темам «Предпрошедшее время», «Простое будущее время»	выполнять лексико-грамматические упражнения с целью контроля.	понимать передаваемую в письменном виде информацию по теме; овладеть орфографией тематических лексических единиц; выполнять подстановочные и трансформационные упражнения;		
<b>2. Unité 2. Les copains d'abord</b>							
<b>Тема 2. Друзья (6 часов).</b>							
8			Беседа о дружбе, товарищах. Введение ЛЕ и РО по теме.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы;	знать произносительные нормы, уметь использовать	Целеполагание; развитие исследовательских учебных	стремление к совершенствованию собственной

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
				составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;	изученные лексические единицы в разных видах речевой деятельности	действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; развитие смыслового чтения,	речевой культуры в целом; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к равноправному сотрудничеству; формирование коммуникативной компетенции;
			Рассказы, учащиеся о друге. Введение ЛЕ и РО по теме.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы; составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;	знать произносительные нормы, уметь использовать изученные лексические единицы в разных видах речевой деятельности		
9			Лексико-грамматические упражнения.	выполнять лексико-грамматические упражнения;	знать грамматическое правило; выполнять упражнения трансформационные и подстановочные упражнения;		
			Введение грамматики: «Косвенная речь». Лексико-грамматические упражнения.	изучить и научиться распознавать новое грамматическое явление; выполнять упражнения по образцу.	знать грамматическое правило;		
10			Лексико-грамматические упражнения.	выполнять грамматические упражнения.	знать грамматическое правило; выполнять упражнения трансформационные и подстановочные упражнения;		
			Выход в речь ЛЕ и РО	выполнять лексико-	понимать речь,		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
			по теме в микро-ситуациях.	грамматические упражнения с последующим выходом в речь.	передаваемую в письменном виде и устно		
11			Работа с текстом «Значок» (1 часть).	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять послетекстовые упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
			Работа с текстом «Значок» (2 часть).	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять послетекстовые упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
12			Пересказ текста. Страноведение: «Работа со словарем».	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
			Круглый стол.	составлять несложные предложения с применением изученного грамматического и лексического материала;	воспринимать на слух речь учителя и других учащихся. вести беседу по теме.		
13			Работа с микротекстами с изученным материалом.	читать текст с последующей подготовкой монологического высказывания по теме «Мои друзья».	уметь рассказать о друзьях, их интересах, внешности; понимать передаваемую устно		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
					информацию по теме;		
			Сообщения учащихся по теме «Мои друзья».	выступить с монологическими высказываниями по теме «Мои друзья».	уметь рассказать о друзьях, их интересах, внешности; понимать передаваемую устно информацию по теме;		
14			Проверочная работа по теме «Косвенная речь»	выполнять лексико-грамматические упражнения с целью контроля.	понимать передаваемую в письменном виде информацию по теме; овладеть орфографией тематических лексических единиц; выполнять подстановочные и трансформационные упражнения;		
<b>3. Unité 3. A la mode de chez nous</b>							
<b>Тема 3. Мода (7 часов).</b>							
15			Беседа о моде.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы; составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;	знать произносительные нормы, уметь использовать изученные лексические единицы в разных видах речевой деятельности	Целеполагание; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; осуществление регулятивных действий	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; уважение к
			Рассказы, учащиеся о своих любимых вещах. Введение ЛЕ и РО по теме.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы;	знать произносительные нормы, уметь использовать		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
				составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;	изученные лексические единицы в разных видах речевой деятельности	самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; развитие	ценностям семьи; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
16			Введение грамматики: «Формы <i>Se qui... Se que...</i> ». Лексико-грамматические упражнения.	изучить и научиться распознавать новое грамматическое явление; выполнять упражнения по образцу.	знать грамматическое правило;	исследовательских учебных действий, развитие умения планировать свое	
			Выход в речь ЛЕ и РО по теме в микроситуациях. Лексико-грамматические упражнения.	выполнять лексико-грамматические упражнения с последующим выходом в речь	знать грамматическое правило; выполнять упражнения трансформационные и подстановочные упражнения;	речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции;	
17			Лексико-грамматические упражнения.	выполнять лексико-грамматические упражнения.	знать грамматическое правило; выполнять упражнения трансформационные и подстановочные упражнения;		
			Работа с текстом «Бешеная карамелька». (1 часть).	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять послетекстовые упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
18			Работа с текстом «Бешеная	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки	понимать передаваемую в		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
			карамелька». (2 часть).	чтения, произношения; выполнять послетекстовые упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
			Беседа по содержанию текста.	выполняют лексико-грамматические упражнения, составляют монологическое высказывание.	Уметь передать содержание текста и высказать свое мнение с помощью изученных языковых средств.		
19			Страноведение: «Модные журналы».	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
			Круглый стол.	составлять несложные предложения с применением изученного грамматического и лексического материала;	воспринимать на слух речь учителя и других учащихся. вести беседу по теме.		
20			Работа с микротекстами.	читать текст с последующей подготовкой монологического высказывания по теме «Мода в моей жизни».	уметь рассказать о друзьях, их интересах, внешности; понимать передаваемую устно информацию по теме;		
			Сообщение учащихся по теме «Мода в моей жизни».	выступить с монологическими высказываниями по теме «Мода в моей жизни».	уметь рассказать о друзьях, их интересах, внешности; понимать передаваемую устно информацию по теме;		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
21			Проверочная работа. Лексико-грамматический тест.	выполнять лексико-грамматические упражнения с целью контроля.	понимать передаваемую в письменном виде информацию по теме; овладеть орфографией тематических лексических единиц; выполнять подстановочные и трансформационные упражнения;		
<b>4. Unité 4. Ah! Vous dirais-je, maman</b>							
<b>Тема 4. Праздники (6 часов).</b>							
22			Беседа о праздниках.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы; составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;	знать произносительные нормы, уметь использовать изученные лексические единицы в разных видах речевой деятельности	Целеполагание; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; уважение к ценностям семьи; стремление к совершенствованию собственной
			Ведение ЛЕ и РО. Рассказы учащихся о своих родителях.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы; составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;	знать произносительные нормы, уметь использовать изученные лексические единицы в разных видах речевой деятельности		
			Введение грамматики: «Употребление времен	изучить и научиться распознавать новое	знать грамматическое правило;		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
			в условных предложениях». Грамматические упражнения.	грамматическое явление; выполнять упражнения по образцу.			речевой культуры в целом;
23			Выход в речь ЛЕ и РО в микроситуациях.	выполнять лексико-грамматические упражнения с последующим выходом в речь	знать грамматическое правило; выполнять упражнения трансформационные и подстановочные упражнения;		
			Работа с текстом «Папа не придет на Рождество» (1 часть).	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять послетекстовые упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
24			Работа с текстом «Папа не придет на Рождество» (2 часть).	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять послетекстовые упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
			Беседа по содержанию текста.	выполняют лексико-грамматические упражнения, составляют монологическое высказывание.	Уметь передать содержание текста и высказать свое мнение с помощью изученных языковых средств.		
25			Страноведение: «Да	совершенствовать навыки	понимать		



№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
			здравствуют праздники!»	речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
			Страноведение: «Католическое рождество».	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
26			Сообщения учащихся о праздниках в России.	выступить с монологическими высказываниями по теме «Праздники в России».	уметь рассказать о друзьях, их интересах, внешности; понимать передаваемую устно информацию по теме;		
			Круглый стол.	Круглый стол.	составлять несложные предложения с применением изученного грамматического и лексического материала;		
27			Работа с микротекстами.	Работа с микротекстами.	читать текст с последующей подготовкой монологического высказывания по теме «Мои друзья».		
			Проверочная работа	выполнять лексико-	понимать		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
			по теме «Употребление времен в условном придаточном предложении»	грамматические упражнения с целью контроля.	передаваемую в письменном виде информацию по теме; овладеть орфографией тематических лексических единиц; выполнять подстановочные и трансформационные упражнения;		
<b>5. Unité 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux...</b>							
<b>Тема 5. Музыка (5 часов).</b>							
28			Беседа о музыкальных стилях.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы; составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;	знать произносительные нормы, уметь использовать изученные лексические единицы в разных видах речевой деятельности	Целеполагание; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; развитие смыслового чтения; развитие исследовательских учебных действий; осуществление регулятивных действий самонаблюдения,	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; уважение к ценностям семьи; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и
			Введение ЛЕ и РО. Лексические упражнения.	применять правила написания слов; распознавать и употреблять изученные лексические единицы; составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;	знать произносительные нормы, уметь использовать изученные лексические единицы в разных видах речевой деятельности		
29			Введение грамматики: «Деепричастие». Грамматические	изучить и научиться распознавать новое грамматическое явление;	знать грамматическое правило;		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
			упражнения.	выполнять упражнения по образцу.		самоконтроля, самооценки	межэтнической коммуникации;
			Выход в речь ЛЕ и РО по теме в микроситуациях. Лексико-грамматические упражнения.	выполнять лексико-грамматические упражнения с последующим выходом в речь	знать грамматическое правило; выполнять упражнения трансформационные и подстановочные упражнения;		
30			Работа с текстом «Большой конкурс» (1 часть).	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять послетекстовые упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
			Работа с текстом «Большой конкурс» (2 часть).	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения; выполнять послетекстовые упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	понимать передаваемую в тексте информацию по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
31			Беседа по содержанию текста.	выполняют лексико-грамматические упражнения, составляют монологическое высказывание.	Уметь передать содержание текста и высказать свое мнение с помощью изученных языковых средств.		
			Страноведение: «Музыкальные фестивали».	совершенствовать навыки речевой деятельности, навыки чтения, произношения;	понимать передаваемую в тексте информацию		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
				выполнять упражнения, направленные на облегчение понимания прочитанного.	по теме, чтение текстов; знать грамматические правила.		
32			Круглый стол.	Круглый стол.	составлять несложные предложения с применением изученного грамматического и лексического материала;		
			Работа с микротекстами.	Работа с микротекстами.	читать текст с последующей подготовкой монологического высказывания по теме «Мои друзья».		
33			Сообщение учащихся по теме "Музыка в моей жизни".	выступить с монологическими высказываниями по теме «Музыка в моей жизни».	уметь рассказать о друзьях, их интересах, внешности; понимать передаваемую устно информацию по теме;		
			Резерв. Повторение и обобщение.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	выполнять тренировочные упражнения; понимать передаваемую устно и в письменном виде информацию по теме;		
34			Резерв. Повторение и обобщение.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	выполнять тренировочные упражнения;		

№ уро-ка п/п	Дата проведения урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
					понимать передаваемую устно и в письменном виде информацию по теме;		
			Резерв. Повторение и обобщение.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	выполнять тренировочные упражнения; понимать передаваемую устно и в письменном виде информацию по теме;		
35			Резерв. Повторение и обобщение.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.	выполнять тренировочные упражнения; понимать передаваемую устно и в письменном виде информацию по теме;		