

Частное Учреждение
Общеобразовательная Организация
«Новая школа «Юна»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Фролова М.Н.

Приказ № 79/О
от 20.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Лановая Н.С.

Приказ № 79/О
от 20.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Смежлянская Л.В.

Приказ № 79/О
от 20.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Веселый французский»

для 1-го класса

(учение с увлечением)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Рукавишникова Елена
Владимировна

учитель французского языка

ЧУОО «Новая школа «Юна» г. Дубны

Дубна 2023

Программа внеурочной деятельности (учение с увлечением))

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый французский» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2). Возраст воспитанников 6,6 – 7 лет (1 класс начальной школы). Направление данной программы – общекультурное. Программа внеурочной деятельности «Веселый французский» для 1-4 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М. «Просвещение», 2009г.;
- Планируемых результатов начального общего образования/ под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М., «Просвещение», 2009г.;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлый французский» (общекультурной направленности) составлена на основе программы «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М., «Просвещение» 2011г. – 223с. (стандарты второго поколения).

Программа полностью соответствует миссии, целям и задачам школы.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения первоклассников иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Актуальность изучения французского языка в 1-ом классе начальной школы продиктована потребностями современного мира.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования французского языка в развитии индивидуальности школьника.

Программа рассчитана на 1 учебный год (66 часов учебного времени). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами

учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Занятия в 1-м классе проводятся 2 раза в неделю, общей продолжительностью 35 минут.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый французский» имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении первоклассников:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения французского языка как средства общения между жителями разных стран.

2. ФОРМЫ РАБОТЫ КРУЖКА

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины
- квн-ы,
- внеклассные занятия,
- тестирование.

Программой предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы первоклассников.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.

В результате изучения французского языка ученик должен знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями французского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на французском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Здравствуй, это я!	6
2	Я люблю свою семью.	6
3	Питомцы и другие животные.	6
4	Части тела. Одежда.	8
5	Трапезы и еда.	8
6	Мне нравятся праздники.	6
7	Мой дом родной.	6
8	Мой родной город.	8
9	Я изучаю французский язык с удовольствием.	6
10	В ожидании лета.	6/ Всего 66

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата		Тема	Цель	Примечания
план	факт			
		1. Здравствуй, французский!	Ознакомление учащихся с новым занятием «Французский язык», о странах, в которых говорят на французском языке	Введение слов «Здравствуй, до свидания»
		2. Франко-говорящие страны	Семантизация лексики по теме «Страны изучаемого языка»	Введение слов «Франция, Париж»
		3. Французские имена	Знакомство с некоторыми французскими именами	Введение конструкции «Меня зовут...»
		4. Французские фамилии	Знакомство с некоторыми французскими фамилиями	Введение конструкции «Моя фамилия...»
		5. Приветствие	Формирование навыков устной речи	Введение слов-приветствий

		6. Знакомство	Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство	<i>-Как тебя зовут? -Меня зовут...</i>
		7. Вежливые слова	Формирование лексических навыков говорения	<i>«Спасибо - пожалуйста!»</i>
		8. Как дела?	Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос	<i>-Как дела? - Спасибо, хорошо!</i>
		9. Кто ты?	Совершенствование навыков диалогической речи: диалог-расспрос	Введение слов <i>«мальчик, девочка»</i>
		10. Числа 1-5	Формирование лексических навыков говорения	Введение числительных 1-5
		11. Повторение	Повторение и обобщение материала	
		12. Повторение	Повторение и обобщение материала	
		13. Числа 1-10	Формирование лексических навыков говорения	Введение числительных 1-10
		14. Числа 1-12	Совершенствование лексических навыков говорения	Введение числительных 11,12
		15. Моя семья	Формирование лексических навыков говорения	<i>«Мама, папа»</i>
		16. Я люблю свою семью	Совершенствование лексических навыков говорения	<i>«Моя семья ...»</i>
		17. Друзья	Развитие умений устной речи	<i>«У меня есть друзья»</i>
		18. Мой лучший друг	Развитие умений устной речи	
		19. Животные	Формирование лексических навыков говорения	<i>«Собака, кошка...»</i>

	20.Мое домашнее животное	Развитие умений монологического высказывания	«У меня есть...» «Я люблю...»
	21. В зоопарке	Совершенствование лексических навыков говорения	«В зоопарке я вижу...»
	22.Повторение	Повторение и обобщение материала	
	23.Повторение	Повторение и обобщение материала	
	24.Школьный зоопарк	Развитие умений устной диалогической речи	
	25.Цвета	Формирование лексических навыков говорения	«Красный, желтый, синий, зеленый, ...»
	26.Любимый цвет	Развитие умений устной речи	«Любишь ли ты...? – Я люблю... я не люблю...»
	27.Мой дом	Формирование лексических навыков говорения	«Дом, квартира»
	28.Где ты живешь?	Совершенствование навыков диалогической речи	«Где ты живешь?- Я живу в ...»
	29. Родная страна	Формирование лексических навыков говорения	«Россия»
	30. Родной город	Совершенствование навыков монологического высказывания	«Я живу в ... Я люблю мой родной город!»
	31.Еда	Формирование лексических навыков говорения	«Хлеб, масло, молоко, сок ...»
	32. Любимая еда	Совершенствование навыков диалогической речи	«Любишь ли ты...? – Да/Нет.»
	33.День рождения	Развитие умений устной речи	«С днем рождения!»

		34. Угощение друзей	Развитие умений диалогической речи	«Угощайся!»
		35. Повторение	Повторение и обобщение материала	
		36. Повторение	Повторение и обобщение материала	
		37. Времена года	Формирование лексических навыков говорения	«Зима, весна, лето, осень.»
		38. Любимое время года	Совершенствование навыков устной речи	«Я люблю...»
		39. Погода	Совершенствование навыков аудирования	«Тепло, холодно»
		40. Одежда	Формирование лексических навыков говорения	«Юбка, платье, блузка, рубашка, брюки, куртка...»
		41. Мода	Закрепление лексики по теме	
		42. Части тела	Формирование лексических навыков говорения	«Голова, рука, нога, коленка, глаза, рот, нос...»
		43. Распорядок дня	Совершенствование лексических навыков говорения	«Мой день»
		44. Здоровье	Совершенствование навыков монологического высказывания	«Я здоров!»
		45. Школа	Формирование лексических навыков говорения	«Я хожу в школу. Я люблю мою школу!»
		46. Школьные принадлежности	Формирование лексических навыков говорения	«Ручка, карандаш, книга, тетрадь, линейка, ластик...»
		47. Школьные предметы	Формирование навыков монологического высказывания	«Я люблю французский, математику, чтение...»
		48. Что я делаю в школе	Формирование навыков монологического высказывания	«Я умею.... Читать, писать, рисовать»

	49. Мой любимый предмет	Совершенствование навыков устной речи	«Мой любимый предмет ...»
	50. Любимый учитель	Развитие умений монологической речи	«Я люблю моих учителей»
	51. Мои одноклассники	Совершенствование аудитивных навыков	«Мои одноклассники...»
	52. Любимые занятия	Формирование навыков устной речи	«Я люблю делать...»
	53. Мне нравится английский	Совершенствование навыков монологического высказывания	«Я люблю французский язык!»
	54. Друг из Англии	Совершенствование навыков аудирования	Просмотр мультфильма
	55. Письмо зарубежному другу	Совершенствование навыков диалогической речи	«Есть ли у тебя друг по переписке?»
	56. Путешествие	Знакомство с названиями франко-говорящих стран	
	57. Повторение	Повторение и обобщение материала	
	58. Повторение	Повторение и обобщение материала	
	59. Англия	Знакомство с достопримечательностями Франции	Просмотр презентации
	60. Британия	Знакомство с достопримечательностями Франции	Просмотр фильма
	61. Лондон	Знакомство с достопримечательностями Парижа	Просмотр презентации
	62. Каникулы	Формирование лексических навыков говорения	«Мои каникулы»
	63. Я люблю лето	Развитие умений устной речи	«Я люблю лето!»
	64. Мои занятия летом	Развитие умений устной речи	«Мои увлечения»

		65. Повторение	Повторение и обобщение материала	
		66. Повторение	Повторение и обобщение материала	

6. СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА

Раздел 1. Здравствуйте, это я

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об франкоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Comment ça va? Où habites-tu? Tu es Russe? D'où es-tu?	Un garçon, une fille, числительные 1-12. La Russie, Russe, habiter	Je suis Russe. J'habite en Russie. J'ai 7 ans.	Обыгрывание ситуации «Интервью»	La capitale, la ville, le village, la France, Paris

Раздел 2. Я люблю свою семью

Задачи:

- Формирование у детей основ общения на французском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
- Развитие навыков аудирования французской речи.
- Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в франкоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
As-tu une mère? un père? Elle/Il s'appelle comment?	Ma famille, grand-mère, grand-père, cousin, cousine,	Oui, j'ai une mère/ un père. Elle/Il	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции во Франции.

	притяжательные прилагательные sa/son.	s'appelle... Elle/Il aime...		
--	---	---------------------------------	--	--

Раздел 3. Питомцы и другие животные

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных французских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Qu'est-ce que tu vois? Qu'est-ce que tu as? Le chien, que fait-il?	Un oiseau, un cheval, une girafe, gris, brun, rose, jaune, les fruits, les legumes.	Le lion est jaune. J'aime le chien. Le chat aime le lait.	Конкурс «Моё любимое животное»	Парижский зоопарк. Знакомство с обитателями Парижского зоопарка.

Раздел 4. Части тела. Одежда

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в франкоговорящих странах, национальная одежда французов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
De quelle couleur sont tes cheveux? tes yeux? Quel est le nez de ton chien?	Cheveux, yeux, nez, queue, oreille(s), dent(s), blond(e), brun(e)	Mes yeux sont bleus, mes cheveux sont bruns.	Описание своего портрета	Специальные магазины для питомцев во Франции

Раздел 5. Трапезы и еда

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в франкоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Voulez-vous une tasse de café (de thé)? Que prenez-vous au petit déjeuner? au déjeuner? au dîner?	Thé, café, jus, fromage, le petit déjeuner, le déjeuner, le goûter.	Je voudrais une tasse de thé. Je prends au petit déjeuner.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	Что любят есть и пить французские дети

Раздел 6. Мне нравятся праздники

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения во Франции.

5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Aimes-tu les fêtes? Quelle fête aimes-tu? Est-ce que tu décores l'arbre de Noël?	Fête, Nouvel An, un jouet, l'arbre de Noël, danser, chanter, décorer, aider	J'aime le Nouvel An. Je décore l'arbre de Noël.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года.

Раздел 7. Дом мой родной

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с особенностями жилья во Франции.

5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Qu'est-ce que c'est? C'est une chaise. De quelle couleur est cette chaise?	Table, chaise, télé, lampe, lit, montre, tapis, armoire	C'est une table. Elle est petite. Elle est beige.	Составление карты-схемы классной комнаты	Как любят обставлять свои квартиры французы.

Раздел 8. Мой родной город

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.

3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
D'où es-tu? Je suis de la Russie. Où habites-tu?	Russie, France, Paris, ville, village, avion, train, bus, vélo, bateau	Je suis Russe. J'habite en Russie. Je prends le métro.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Парижа.

Раздел 9. Я изучаю французский язык с удовольствием

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Apprends-tu le français? Parles-tu français?	Apprendre, comprendre, parler, un peu.	J'apprends le français, je parle français un peu. Je comprends.	Я рисую французский флаг	Франкоговорящие страны

Раздел 10. В ожидании лета

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре французского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение французского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Quelle saison aimes-tu? Les mois de l'année. Que fais-tu en été/en hiver?	Été, hiver, automne, printemps. Janvier, fevrier, mars...Nager, bronzer, faire du ski.	C'est l'été. J'aime l'été. Je nage. Je fais du vélo.	Я рисую лето	Как французские дети проводят летние каникулы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Фонетическая таблица. Грамматические таблицы по основным разделам изучаемого грамматического материала.
3. Географические карты России и Франции.
4. Плакаты с изображением культурных и исторических памятников России и Франции.

Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом формате)

1. Аудио записи «Французский язык» для 2-4 классов (CD, MP3)
2. Видеофильмы, соответствующие тематике начальной школы.
3. Материалы к интерактивным/электронным доскам.

Интернет-ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <http://french-online.ru/>
3. <http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/>

