

Частное Учреждение  
Общеобразовательная Организация  
«Новая школа «Юна»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
Фролова М.Н.

---

Приказ № 79/О  
от 20.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР Лановая Н.С.

---

Приказ № 79/О  
от 20.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Мельяевская Л.В.

---



Приказ № 79/О  
от 20.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа (общекультурное направление)**

**«Занимательный английский»**

**4 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

**количество часов на изучение – 34**

**в неделю - 1**

Автор-составитель:

Комиссарова Е.В.,

учитель английского языка

Дубна 2023

## ***Пояснительная записка***

Курс домашнего чтения на английском языке предназначен для учащихся 4 класса общеобразовательных школ, школ с углубленным изучением иностранных языков, гимназий и лицеев и рассчитан на один урок в неделю (34 ч в год). Современная концепция обучения иностранному языку предусматривает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Ее составной частью является речевая компетенция, предполагающая развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности и, в том числе, чтения. Однако в рамках классно-урочной системы присутствует в основном «интенсивное» чтение – чтение небольших по объему текстов, по цели подразделяющееся на три вида: ознакомительное, изучающее и поисковое. Среди текстов, предназначенных для такого чтения, встречаются и отрывки художественных произведений, но многие школьники за годы обучения не прочитают ни одной книги на английском языке целиком. Нередко перспектива остаться один на один с книгой на иностранном языке пугает изучающих английский – непривычно большой объем текста, незнакомая лексика и грамматические структуры и непонятные реалии чужой культуры могут быть серьезными препятствиями к самостоятельному чтению. Основной курс английского языка не предполагает «экстенсивного чтения», чтения для удовольствия, а ведь важность его как составной части изучения иностранного языка трудно переоценить. В Федеральном государственном образовательном стандарте прописана необходимость обеспечить «сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур». Эту и ряд других целей и задач берет на себя данный курс.

### ***Место в общем курсе изучения английского языка, цели и задачи курса***

Курс домашнего чтения на английском языке должен дополнять основной курс английского языка, выполняя ряд функций.

### ***Первостепенные задачи (реализующиеся в рамках курса чтения)***

1. Формирование интереса к чтению на английском языке.  
Работая с адаптированными книгами для чтения разных жанров под руководством учителя, учащиеся приобретут большую уверенность в своих силах, научатся выбирать подходящие по уровню книги, преодолевать языковые трудности, почувствуют вкус к литературе.
2. Углубление знаний в области культуры стран изучаемого языка. Широкий выбор адаптированных книг для чтения позволит учащимся познакомиться с классическими и лучшими образцами современных произведений зарубежных авторов, узнать больше о традициях англоязычных стран, их истории и образе жизни.
3. Обучение началам литературного анализа. Выполняя задания по прочитанным книгам, школьники научатся излагать основное содержание, составлять характеристики героев, познакомиться с некоторыми литературными приемами. Эти виды деятельности сформируют начальные навыки анализа

литературных произведений – базу для предусмотренного ФГОС обучения литературному анализу на старшей ступени.

4. Формирование прописанного в ФГОС умения «использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях». Одна из серий книг издательства «Macmillan» (Macmillan Factual Readers) включает в себя научно-популярную литературу, адаптированную для восприятия школьниками этой возрастной группы. Серия содержит увлекательные книги по истории, биологии, географии, стимулирующие познавательную активность учащихся, расширяющие их кругозор и укрепляющие межпредметные связи.

#### ***Вспомогательные задачи (решающиеся совместно с основным курсом):***

1. Расширение словарного запаса учащихся за счет лексических единиц текстов книг и, что особенно важно, устойчивых словосочетаний.
2. Дальнейшее развитие навыков не только чтения, но и аудирования, так как многие книги для чтения имеют аудиосопровождение.
3. Дальнейшее развитие устной монологической и диалогической речи при помощи пересказов разных видов, обсуждения прочитанного, дискуссий, театрализованных постановок и др.
4. Формирование навыков творческого письма через выполнение специальных заданий, таких, как написание еще одной главы или альтернативного конца произведения, возможных диалогов между героями и т.п.

#### ***Результаты освоения курса***

##### **Личностные результаты:**

- повышение учебной мотивации путем формирования интереса к чтению, а также благодаря творческому компоненту;
- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности;
- воспитание толерантности и уважения к чужой культуре;
- повышение учебной самостоятельности школьников: от чтения под руководством учителя до самостоятельного внеклассного чтения на иностранном языке.

##### **Метапредметные результаты:**

- формирование умения работать с книгой как источником информации;
- воспитать «грамотного читателя», умеющего выбирать книги для чтения в соответствии со своими вкусами и предпочтениями, исходя из своего уровня владения языком, работать с глоссарием, анализировать прочитанное;
- дальнейшее развитие умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, формирование навыков проектной деятельности, благодаря разнообразию форм работы на уроках.

##### **Предметные результаты:**

Курс вносит заметный вклад в формирование коммуникативной иноязычной компетенции учащихся:

- в области речевой компетенции: способствует формированию умений в четырех основных видах речевой деятельности;
- в сфере лингвистической компетенции: позволяет овладеть новыми языковыми средствами, как лексическими, так и грамматическими;
- в области социокультурной компетенции: приобщает учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.

### ***Содержание и учебно-методическое обеспечение курса***

Курс построен на работе с текстами книг, представляющими собой сокращенное и адаптированное, но завершённое литературное произведение. В ходе работы над книгой учащиеся:

1. знакомятся с содержанием книги, развивая при этом навыки чтения и аудирования;
2. знакомятся с биографией автора и особенностями описываемой эпохи(для более старших читателей);
3. выполняют разнообразные задания на проверку понимания;
4. анализируют прочитанное, обсуждают ситуации и поступки героев;
5. учатся пересказывать текст подробно и кратко(выбирая основное содержание), а также от лица героев;
6. расширяют свой словарный запас и овладевают новыми грамматическими структурами;
7. выполняют творческие задания разных типов(от создания веб-страницы героя книги до театрализованных постановок);
8. овладевают навыками творческого письма;
9. выполняют проектные задания;
10. учатся сотрудничать, так как многие виды учебной деятельности внутри курса предполагают работу в парах и группах.

Данный курс основан на использовании серий книг для чтения, специально адаптированных для учащихся 4 класса .

Программа предполагает использование книг издательства«Macmillan» следующих серий: Macmillan

Readers, Macmillan English Explorers и Macmillan Factual Readers. Большой выбор внутри удобства работы с лексикой книги имеют глоссарий или, для начальных уровней, словарь в иллюстрациях, содержащий ключевые понятия. В конце книги обычно имеются вопросы для проверки понимания прочитанного и упражнения на закрепление лексико-грамматического материала, использованного в книге. Типы заданий варьируются. Книги серии имеют аудиодиски, что позволяет развивать навыки аудирования на уроках данного курса. Книги содержат большое количество цветных иллюстраций, которые не только привлекают внимание школьников, но и облегчают им понимание текста и дают дополнительные возможности для развития устной речи. Важной особенностью данной серии является наличие рабочих тетрадей, в которых предусмотрены задания разных типов, проверяющие понимание текста и

отрабатывающие ключевые слова. Для книг каждого уровня есть единая книга для учителя, которая содержит методические советы, описание разных форм работы с книгами и поурочное планирование.

Книги этой серии идеально подходят для читателей, делающих первые шаги в самостоятельном чтении литературы, помогают привить интерес к чтению и формируют базовые читательские навыки. Система разработанных заданий существенно облегчает работу учителя.

### ***Формы работы и виды учебной деятельности***

Курс домашнего чтения позволяет комбинировать разнообразные формы работы – индивидуальную, групповую и фронтальную. Так, например, учащиеся самостоятельно читают новую главу и выполняют задания на проверку понимания, в группе готовят презентацию образа героя или театрализованную постановку одной из сцен, всем классом участвуют в дискуссии или викторине по прочитанной книге. Очень удобна и эффективна на уроках курса работа в паре. Взаимодействуя друг с другом при выполнении разных заданий, от элементарных (таких как совместный поиск

информации в тексте) до творческих (например, разыгрывание интервью с одним из героев книги), учащиеся приобретают навыки работы в сотрудничестве. Парная работа удобна организационно – она не требует перестановки парт, времени на деление на группы и распределение функций внутри них, а также облегчает учителю контроль участия каждого в учебной деятельности. Работа в паре повышает мотивацию, добавляет элемент взаимообучения (при котором в паре более сильный ученик помогает более слабому) и создает психологически более комфортную обстановку для неуверенных в себе учащихся. Таким образом, при комбинировании разных форм работы парная может быть использована как повседневная, базовая форма. Использование ИКТ на уроках курса позволит учащимся делать презентации по прочитанным книгам и биографиям авторов, создавать веб-страницы любимых героев и т.п.

Внутри каждого этапа работы с книгой данный курс позволяет использовать разнообразные виды деятельности в зависимости от возраста учащихся и других особенностей группы/класса.

### ***Этап первый – представление книги.***

Основная задача этого этапа – вызвать у учащихся интерес к произведению. Для этого можно, например:

1. по обложке книги определить жанр;
2. пользуясь иллюстрациями из книги попытаться предсказать, о чем в ней пойдет речь;
3. попробовать расставить названия глав в логическом порядке и предположить, каков сюжет;
4. прочитать или прослушать один увлекательный отрывок из книги и предложить учащимся предположить, что происходит и что должно случиться.

### ***Этап второй – работа с книгой***

Это самый длительный этап, во время которого учащиеся постепенно знакомятся с содержанием произведения. Организовать его можно по-разному, но при этом необходимо соблюдать следующий важный принцип текст новой главы не должен читаться вслух. Иначе обучение чтению превратится в фонетический тренинг. Новый текст целесообразно читать про себя на уроке или дома. Чтение вслух件лезно, особенно для учащихся 4 классов, и его можно практиковать как отдельное задание, но только после того, как текст был прочитан про себя и была произведена первичная проверка понимания содержания. Если в тексте есть диалоги, чтение их по ролям позволит сделать задание более увлекательным и внести в него элемент драматизации. Большинство книг имеют аудиосопровождение, поэтому можно чередовать введение текста новой главы путем чтения и восприятия на слух. Это позволит развивать навыки аудирования. Аудиодиски можно также использовать для домашних заданий, попросив учащихся читать и параллельно слушать главу. Можно предложить учащимся вести читательский дневник. Он может представлять собой как традиционную тетрадь с записями, так и более современный вариант– блог. Здесь читатель может в нескольких предложениях изложить содержание главы, записывать свое мнение о героях и событиях, выписывать понравившиеся выражения. Ведение такого дневника на английском языке позволит развивать навыки письма и поможет глубже понять произведение. По договоренности с группой дневник может быть открытым для общего прочтения. Различия в изложенных мнениях дадут почву для интересных дискуссий. Альтернативный вариант организации работы с дневником предполагает прочтение его только учителем. Ведение дневника поможет учащимся лучше организовать свою работу, а учителю– использовать его как одну из форм контроля. Работа над главами будет проходить три стадии, для каждой из которых характерны свои формы работы.

На первой стадии – до чтения текста – основными видами деятельности будут:

- прогнозирование сюжета. Оно может осуществляться на основе прочитанного ранее, ключевых слов следующей главы, иллюстраций и т.п. Помимо поддержания интереса к чтению этот вид работы способствует развитию устной речи;
- введение лексики. Целесообразно вводить лишь ключевые слова, без которых понимание событий件возможно. Необходимо развивать умение понимать смысл текстов с небольшим процентом незнакомых слов и угадывать значение слова по контексту.

На второй стадии– во время чтения текста– учащиеся:

- собственно читают текст. Здесь могут отрабатываться разные типы чтения. Например, при первом прочтении учитель может попросить учащихся проверить свои прогнозы по содержанию, что не требует детального понимания текста;
- слушают аудиозапись. Как и при чтении, здесь могут развиваться различные навыки в зависимости от поставленной задачи;
- выполняют задания на проверку понимания– отвечают на вопросы, определяют, верны ли утверждения, расставляют события по порядку, определяют, кому принадлежит высказывание и т.п. Помимо заданий на

понимание, представленных в книгах, учитель может составить свои в нужном ему формате. Так, например, при подготовке к экзамену ГИА по английскому языку можно проработать часто вызывающее затруднения задание «Определите, какие из приведенных утверждений по тексту верны, какие нет и о каких нет информации»;

- в парах составляют задания на проверку понимания текста друг для друга. Этот вид деятельности не стоит использовать в начале работы над книгой, так как ученикам нужно поработать с заданиями, подготовленными авторами книги или учителем, и понять принцип их составления. Самостоятельное создание заданий вызывает большой энтузиазм у учащихся и вносит разнообразие в работу;

- работают с лексикой и грамматическими конструкциями главы. Такая работа не является целью этапа, но может проводиться по необходимости, если это нужно для более детального понимания текста.

Третья стадия начинается после чтения текста. Школьники:

- читают текст вслух, по возможности по ролям. Эта форма полезна для младших читателей. При наличии аудиосопровождения можно попросить учащихся отработать дома «красивое» чтение отрывка текста или роли;

- обсуждают прочитанное. С более старшими читателями дискуссии будут одним из важнейших элементов курса, способствуя развитию навыков устной диалогической речи и выполняя воспитательные функции;

- пересказывают содержание главы. Пересказы детальные, краткие и от лица героев не только развивают навыки устной монологической речи и обогащают словарный запас, но и учат выделять главное, развивают воображение и умение взглянуть на ситуацию другими глазами. Удачной формой может также быть пересказ с фактическими ошибками, которые должны найти слушатели. Такой вид деятельности интересен для отвечающего и позволяет удержать пристальное внимание аудитории;

- работают с лексикой главы. Учитель может посчитать необходимой дополнительную отработку некоторых лексических единиц текста. Например, учащиеся составляют свои предложения и даже рассказы с данными выражениями, находят примеры употребления в словаре и др.

### ***Этап третий – подведение итогов***

Данный этап представляет наибольший простор для творчества учителя и учащихся.

- Самый традиционный вариант – обобщающие задания по прочитанной книге: в форме командной игры-викторины, с использованием кроссвордов, чайнвордов, видеовопросов (основанных на иллюстрациях) и т.п. В зависимости от возраста и уровня владения языком задания (или некоторые из них) можно поручить подготовить учащимся в парах и группах.

- Многие произведения серии Macmillan Readers экранизированы на английском языке. Со старшими учащимися можно использовать фильм или его фрагменты, чтобы, например, найти различия между текстом и постановкой.

- Создание презентации – рекламы прочитанной книги (индивидуально или в группах).

- Создание галереи образов героев на основе текста произведения. В качестве альтернативы можно разыграть в парах интервью с героями произведения.
- Театрализованная постановка эпизодов(по выбору учащихся).
- Творческое письмо: конкурс на лучшее продолжение или альтернативное окончание произведения.
- Написание пьесы на основе произведения.

### **Формы контроля**

Формы контроля при изучении данного курса могут включать:

1. текущий контроль домашних заданий (опрос, проверка читательского дневника);
2. устные ответы учащихся на уроках;
3. самостоятельные работы;
4. письменные творческие задания;
5. презентации и проекты.

### Календарно-тематическое планирование

Курс рассчитан на один урок в неделю. При 68 часах(годовых) планируется прочитать 10 коротких историй, статей и стихотворений за год. Таким образом, календарно-тематическое планирование будет представлять собой модульный конструктор, где каждый модуль состоит из 7 (8) часов.

№	Книга	жанр	Кол-во часов
1	На морском побережье	рассказ	4
2	Приключения Тома Сойера	рассказ	3
3	История создания мультфильмов	статья	3
4	Рождество и Новый год в	статья	4



	Великобритании		
5	Дом, родной дом.	сказка	4
6	Секрет маленького мальчика.	сказка	3
7	Сорока	сказка	3
8	История Дня Благодарения	статья	3
9	Увлекательное приключение в джунглях.	рассказ	3
10	Моя волшебная ракушка	поэзия	4

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(полного) общего

образования(утвержден приказом МОиН РФ от17 апреля 2012 г. №413)

2. Louis Fidge. Macmillan English Explorers Teacher's Book 5. Macmillan Publishers Ltd, 2017.

3. Книги серии Macmillan Explorers:

- Richard Brown. A Yeti in Town. Macmillan Publishers Ltd, 2016.
- Gill Munton. The Adventures of Odysseus. Macmillan Publishers Ltd, 2017.
- Gill Munton. Aladdin. Macmillan Publishers Ltd, 2017.
- Sue Graves. Time Twist. Macmillan Publishers Ltd, 2017.

4. Книги серии Macmillan Factual Readers:

- Louise P. Carroll. Snakes Alive. Macmillan Publishers Ltd, 2016.

## АРМ учителя

1. Интерактивная доска 121x201 (86")

2. Ноутбук учителя (стационарный)

3. Мультимедийный короткофокусный проектор

4. Крепление проекторное настенное телескопическое

5. Сетевой фильтр

## АРМ ученика

Мобильный компьютерный класс на 10 учеников (тележка-сейф, 10 нетбуков ученика)

## **Программное обеспечение для установки на компьютеры, входящие в состав АРМ учителя и ученика**

-Операционная система (локализованная версия в составе базового пакета; из расчета 10+1 компьютеров)

## **Состав традиционных средств обучения по предметам**

### **иностранный язык (английский)**

#### **1-4 класс (учитель)**

-Учебники Федерального перечня по предметам (комплект)

-Комплект справочных ресурсов (стандарты, примерные программы по учебным предметам и пр.)

-Учебно-наглядные пособия (комплект)

### **Английский язык**

#### **Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)**

Электронные пособия (для использования с интерактивной доской)

#### **Цифровые образовательные ресурсы (для учеников)**

Электронные учебные пособия, тесты, тренажеры по основным разделам предмета, словари

#### **Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)**

Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета

#### **Пособия для отработки практических умений и навыков (для учеников)**

Комплект динамических пособий (веера, пособия со шнурком и эластичным элементом)

#### **Книгопечатная продукция (для учеников)**

Словари

#### **Интернет-ресурсы:**

Онлайн-словари, переводчики, тезаурусы *Онлайн-переводчики «ПРОМТ»*

<http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс»

<http://online.multilex.ru> Онлайн-словари «Мультитран»

<http://www.multitran.ru> Онлайн-словари АBBYY Lingvo

<http://www.abbyyonline.ru> **Онлайн-словари на портале «Рамблер»**

<http://www.rambler.ru/dict> Служба «Яндекс.Словари»

<http://slovari.yandex.ru> Cambridge Dictionaries Online

<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://www.yourdictionary.com> **Webster's Online Dictionary**  
<http://www.websters-online-dictionary.org>

*Английский язык* Английский для детей

<http://www.englishforkids.ru> Английский язык.т: материалы для изучающих английский язык

<http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru

<http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык School English

<http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык

<http://eng.1september.ru> Образовательный проект Fluent English

<http://www.fluent-english.ru> Портал **Englishteachers.ru**

<http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка

<http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком

<http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям

<http://www.bilingual.ru> Проект English for Business: деловой английский

<http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение английского языка

<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка

<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

## Учебно-тематический план

Дата		Тема	Цель
план	Факт		
		1. 1. На морском побережье	Ознакомление учащихся с новой лексикой, прослушивание рассказа в аудиозаписи, чтение первой части.
		1.2. На морском побережье	Прослушивание рассказа в аудиозаписи, чтение второй части.
		1.3. На морском побережье	Выполнение заданий на понимание текста и отработку новой лексики в рабочих тетрадях.

		2.1. Приключения Тома Сойера	Ознакомление учащихся с новой лексикой, прослушивание рассказа в аудиозаписи, чтение первой части.
		2.2. Приключения Тома Сойера	Прослушивание рассказа в аудиозаписи, чтение второй части.
		2.3. Приключения Тома Сойера	Выполнение заданий на понимание текста и отработку новой лексики в рабочих тетрадях.
		3.1. История создания мультфильмов	Ознакомление учащихся с новой лексикой, прослушивание рассказа в аудиозаписи, чтение первой части.
		3.2. История создания мультфильмов	Прослушивание рассказа в аудиозаписи, чтение второй части.
		3.3. История создания мультфильмов	Выполнение заданий на понимание текста и отработку новой лексики в рабочих тетрадях.
		4.1. Рождество и Новый год в Великобритании	Ознакомление учащихся с новой лексикой, прослушивание рассказа в аудиозаписи, чтение первой части.
		4.2. Рождество и Новый год в Великобритании	Прослушивание рассказа в аудиозаписи, чтение второй части.
		4.3. Рождество и Новый год в Великобритании	Выполнение заданий на понимание текста и отработку новой лексики в рабочих тетрадях.
		4.4. Рождество и Новый год в Великобритании	Разучивание рождественской песни на английском языке.
		5.1. Дом, родной дом	Ознакомление учащихся с новой лексикой, прослушивание рассказа в аудиозаписи, чтение первой части.
		5.2. Дом, родной дом	Прослушивание рассказа в аудиозаписи, чтение второй части.
		5.3. Дом, родной дом	Выполнение заданий на понимание текста и отработку новой лексики в рабочих

		дом	тетрадах.
		6.1. Секрет маленького мальчика	Ознакомление учащихся с новой лексикой, прослушивание рассказа в аудиозаписи, чтение первой части.
		6.2. Секрет маленького мальчика	Прослушивание рассказа в аудиозаписи, чтение второй части.
		6.3. Секрет маленького мальчика	Выполнение заданий на понимание текста и отработку новой лексики в рабочих тетрадах.
		7.1. Сорока	Ознакомление учащихся с новой лексикой, прослушивание рассказа в аудиозаписи, чтение первой части.
		7.2. Сорока	Прослушивание рассказа в аудиозаписи, чтение второй части.
		7.3. Сорока	Выполнение заданий на понимание текста и отработку новой лексики в рабочих тетрадах.
		8.1. История Дня Благодарения	Ознакомление учащихся с новой лексикой, прослушивание рассказа в аудиозаписи, чтение первой части.
		8.2. История Дня Благодарения	Прослушивание рассказа в аудиозаписи, чтение второй части.
		8.3. История Дня Благодарения	Выполнение заданий на понимание текста и отработку новой лексики в рабочих тетрадах.
		9.1. Увлекательное приключение в джунглях	Ознакомление учащихся с новой лексикой, прослушивание рассказа в аудиозаписи, чтение первой части.
		9.2. Увлекательное приключение в джунглях	Прослушивание рассказа в аудиозаписи, чтение второй части.
		9.3. Увлекательное приключение в джунглях	Выполнение заданий на понимание текста и отработку новой лексики в рабочих тетрадах.

		10.1 Моя волшебная ракушка	Ознакомление учащихся с новой лексикой, прослушивание стихотворения в аудиозаписи, чтение.
		10.1 Моя волшебная ракушка	Выполнение заданий на понимание текста и отработку новой лексики в рабочих тетрадях.
		10.1 Моя волшебная ракушка	Чтение стихотворения наизусть. Творческое задание.