

Частное Учреждение
Общеобразовательная Организация
«Новая школа «Юна»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Фролова М.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Лановая Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Смелянская Л.В.

Приказ № 79/О
от 20.08.2023

Приказ № 79/О
от 20.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа (общекультурное направление)
«Занимательный английский»**

3 класс

на 2023-2024 учебный год

**количество часов на изучение – 34
в неделю - 1**

Автор-составитель:
Комиссарова Е.В.,
учитель английского языка

Дубна 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2). Программа «Занимательный английский. Проект» страноведческого характера.

Возраст воспитанников 10–11 лет (3 класс начальной школы). Направление данной программы – научно-познавательное.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения второклассников иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Актуальность изучения английского языка в 3-ом классе начальной школы продиктована потребностями современного мира.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Программа рассчитана на 1 учебный год (34 часа учебного времени). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Проблема преподавания иностранного языка в школе в настоящее время актуальна. Известно, что целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, ибо без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Основная цель: познакомить учащихся с основными странами изучаемого языка (в данном случае: Великобритания). Работа с материалами способствует расширению кругозора учащихся и повышает мотивацию в изучении языка.

Блок материалов содержит:

- краткую информацию стране (a country in brief)
- компьютерную презентацию
- задания на проверку усвоения материала (worksheet)
- практические занятия (сборка пазлов)
- Страноведческое содержание этого курса призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре англо-говорящих стран. Сюда включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни общества, которые не освещались или не освещались в не достаточной степени в предыдущих классах: литература, музыка, средства массовой информации, образование, положение стран в мире.
- В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, развивающим все виды речевой деятельности. Ведущим остаётся чтение и говорение.
- Знакомство с культурой страны происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе. Сравняя себя и зарубежных сверстников, учащиеся выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.
- Данный курс ставит своей целью закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, навыки и умения, сформировать новые и подготовить учащихся к сдаче экзаменов по английскому языку.

Задачи страноведения как составной части курса

Формирование представления о мире как о едином пространстве во всем многообразии национальных культур, где английский язык выступает в роли основного средства международного общения.

Воспитание толерантного мышления, культуры взаимодействия, понимания общности задач в гуманитарной области и в деле сохранения окружающей среды.

Обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей учащихся на основе проектной методики.

Формирование навыков редактирования и оформления различных видов письменных работ (обзоров, рефератов, статей), в том числе с использованием компьютерных технологий.

Формирование риторических навыков (письменных и устных).

Содержание курса страноведения

История, культура, литература, национальные традиции, система образования, социальное устройство, экономика стран изучаемого языка.

Молодежная культура, средства массовой информации, общественные движения.

Межкультурные связи России со странами изучаемого языка (в историческом и современном контексте).

Лингвострановедение. Социокультурные различия.

Актуальность и педагогическая целесообразность курса: программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранного языка. Занятия по данной программе будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Перспективная цель программы: подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англо - американской культур.

Цель программы: ранняя социокультурная адаптация учащихся, связанная с развитием информационно – коммуникативных компетенций, компетенций саморазвития личности и вхождением в мир иноязычной культуры.

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений ;

- культуроведческое развитие учащихся старших классов средствами иностранного языка ;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска, самостоятельного подхода к образованию;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами разговорной деятельности;
- подготовка учащихся к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений учащихся о мире.

Задачи:

- формировать социокультурные стороны личности на основе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, уважения, интереса к чужой речи и культуре;
- обеспечивать творческое развитие учащихся в области речевой культуры;
- формировать потребность самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся.

Проектная методика

Работа над проектами предполагает использование всех приобретенных коммуникативных навыков для реализации конкретного проекта.

Работа над проектом состоит из следующих этапов:

- Информационный поиск. Учащиеся самостоятельно отбирают информацию по заданной теме, пользуясь различными источниками: книгами, газетами и журналами, материалами радио- и телепередач, фильмами;
- Обзор материалов. Учащиеся готовят обобщающие обзоры отобранных материалов, пишут на их основе собственные работы (статьи, очерки, рецензии, рефераты);
- Подготовка проекта. Учащиеся готовят для презентации проекты. Формат проектов выбирается самостоятельно. Это могут быть видеофильмы, плакаты, пьесы, сценарии тематического праздника, сообщения, вопросы для дальнейшей дискуссии;
- Презентация проекта. Форма публичной презентации проектов выбирается учащимися самостоятельно: тематический праздник, показ видеофильма, презентация реферата, проиллюстрированная самостоятельно изготовленными плакатами, с последующим обсуждением в классе; постановка пьесы или скетча; музыкальное шоу; издание журнала или газеты; выступление с сообщением.

Актуальность практической части программы

- Данная часть программы предлагает оригинальную проектную деятельность: головоломки из бумаги или трехмерные пазлы. Трехмерные пазлы - это не плоская мозаика из тысяч элементов. Это несколько десятков уникальных деталей из специального картона, для соединения которых не нужен клей или другие скрепляющие материалы. Каждая головоломка отмечена определенным уровнем сложности (от 1 до 6) и состоит из определенного количества деталей, которые необходимо "выдавить" из листа-планшета. Это делается вручную. Головоломки - это пицца для ума. Разгадывая кроссворды, решая ребусы или собирая пазлы, ребенок думает и творит, пытается понять, что же получится в итоге. Еще один любопытный факт. С помощью трехмерных пазлов становится интереснее изучать географию и историю. Собрав целую коллекцию архитектурных сооружений, можно путешествовать, не выходя из дома. Или наоборот, познакомившись с тем или иным сооружением, можно отправиться в путешествие и посмотреть на шедевр в натуре. В настоящее время коллекции трехмерных пазлов архитектурных сооружений представлены более десятком вариантами.
- Пазл-головоломки помогают в развитии логики и творческих способностей;

- Помогают в формировании мышления, речи, внимания, восприятия и воображения;
- Развивают моторику рук;
- Расширяют кругозор и стимулируют к познанию новой информации.
 - Работа в проекте отражает интересы участников, помогает самостоятельно выбирать принципы самообразования, траекторию решения проблем и плана действий. Проект даёт возможность работать в команде (роли лидера-организатора, исполнителя, эксперта, исследователя, оформителя и т.д.)
- Проект - это творческая лаборатория (многовариантность путей решения, поиск альтернатив, принцип оригинальности), включение всех субъектов в поисковую, исследовательскую деятельность, которая требует систематического отслеживания результатов работы, презентации.

Разработанный курс обеспечивает:

1. Вариативность обучения иностранному языку. Вариативность обеспечивает педагогический плюрализм, возможность учащимся сформировать собственную траекторию обучения языку.
2. Поликультурность и языковой плюрализм. Они способствуют процессу непрерывного развития языковой личности. Важность развития культуры учащихся диктует усиление работы над социо-культурной компетенцией при овладении иностранным языком и создает благоприятные условия для диалога культур англо-язычных стран и России.
3. Когнитивные (проектная деятельность, конференции, дискуссии, рассмотрение и интерпретация отдельных случаев и явлений, решение проблем). Сотрудничающие (ролевые игры, интерактивные презентации, совместное составление диалогов и презентаций).
4. Контролирующие (тестирование, устный зачет).
5. Мультимедийные (аудио-, видео-, компьютерные программы).
6. В новом стандарте образования обращается внимание на важность учебно-познавательной компетентности, т.к. без этого невозможна успешная социализация выпускников. У учащихся должны быть сформированы умения самостоятельно работать, использовать различные стратегии, успешно решать проблемы, связанные с изучением языка.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- 1) вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 2) рассказать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, их географии и исследовании, истории, экономике, науке, технологии, искусстве, культуре, литературе, достопримечательностях, знаменитых людях и достижениях науки и техники;
- 3) делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;
- 4) обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;

Материалы по страноведению для начальной школы. Блоки информации для знакомства детей со странами изучаемого языка. Каждый блок содержит пояснительную записку, "рабочие листы" и презентацию.

(Великобритания [/uk.rar](#))

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. Журнал «Английский язык в школе» № 4, 2004
- 2) К.С. Махмурян «Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения». Журнал «Английский язык в школе» №3, 2007
- 3) Michael Vaughan-Rees, Peter Bystrom, Steve Bateman «In Britain», издательство «Титул»

- 4) David McDuvall "An Illustrated History of Britain", издательство Longman, 2006
- 5) James O'Driscoll "Britain", издательство Oxford University Press, 2003
- 6) Guryeva "Deep Are the Roots", издательство «Титул», 1999
- 7) Patricia Monaghan "The Encyclopedia of Celtic Mythology and Folklore", Facts on File, Inc., 2003
- 8) Приложение к газете «1 сентября» "English"
- 9) Журнал "Speak Out"

АРМ учителя

1. Интерактивная доска 121x201 (86")
2. Ноутбук учителя (стационарный)
3. Мультимедийный короткофокусный проектор
4. Крепление проекторное настенное телескопическое
5. Сетевой фильтр

АРМ ученика

Мобильный компьютерный класс на 10 учеников (тележка-сейф, 10 нетбуков ученика)

Программное обеспечение для установки на компьютеры, входящие в состав АРМ учителя и ученика

-Операционная система (локализованная версия в составе базового пакета; из расчета 10+1 компьютеров)

Состав традиционных средств обучения по предметам иностранный язык (английский)

1-4 класс (учитель)

- Учебники Федерального перечня по предметам (комплект)
- Комплект справочных ресурсов (стандарты, примерные программы по учебным предметам и пр.)
- Учебно-наглядные пособия (комплект)

Английский язык

Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)

Электронные пособия (для использования с интерактивной доской)

Цифровые образовательные ресурсы (для учеников)

Электронные учебные пособия, тесты, тренажеры по основным разделам предмета, словари

Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)

Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета

Пособия для отработки практических умений и навыков (для учеников)

Комплект динамических пособий (веера, пособия со шнурком и эластичным элементом)

Книгопечатная продукция (для учеников)

Словари

Интернет-ресурсы:

Онлайн-словари, переводчики, тезаурусы
Онлайн-переводчики «ПРОМТ»

<http://www.translate.ru> Онлайн-словари «Мультилекс»

<http://online.multilex.ru> Онлайн-словари «Мультитран»

<http://www.multitran.ru> Онлайн-словари АБВУД Lingvo

<http://www.abbyyonline.ru> Онлайн-словари на портале «Рамблер»

<http://www.rambler.ru/dict> Служба «Яндекс.Словари»

<http://slovari.yandex.ru> Cambridge Dictionaries Online

<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и

переводчики

<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари

и переводчики

<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари

и переводчики

<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary

<http://www.websters-online-dictionary.org>

Английский язык
Английский для детей

<http://www.englishforkids.ru> Английский язык.т: материалы для изучающих

английский язык

<http://www.english.language.ru> Английский язык на HomeEnglish.ru

<http://www.homeenglish.ru> Газета для изучающих английский язык School

English

<http://www.schoolenglish.ru> Газета «English» для тех, кто преподает и изучает

английский язык

<http://eng.1september.ru> Образовательный проект Fluent English

<http://www.fluent-english.ru> Портал Englishteachers.ru

<http://englishteachers.ru> Проект ABC-Online: Изучение английского языка

<http://abc-english-grammar.com> Проект Audio-Class — языки со звуком

<http://www.audio-class.ru> Проект BiLingual.ru: Английский язык детям

<http://www.bilingual.ru> Проект English for Business: деловой английский

<http://www.englishforbusiness.ru> Проект Native English: Изучение английского

языка

<http://www.native-english.ru> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен

английский язык

<http://www.study.ru> УМК «Английский язык» для учащихся школ с

углубленным изучением иностранного языка

<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Темы	Теория/практика/проект	всего
1.	Модуль 1. История Великобритании. 8 часов. Роль кельтов в формировании культуры Великобритании: кельтские мифы и легенды.	1	1
2.	Роль Римской Империи в формировании культуры Великобритании: привнесение цивилизации.	1	1
3.	Роль викингов в формировании культуры Великобритании: Рагнар Лодброк и завоевание Англии викингами.	1	1
4	Роль норманнов в формировании культуры Великобритании: Вельгельм завоеватель.	1	1
5.	Эпоха рыцарства: война белой и алой розы.	1	1
6.	Королева Елизавета: гибель непобедимой армады.	1	1
7.	Викторианская эпоха.	1	1
8.	Викторина по истории Великобритании.	1	1
9	Модуль 2. Лондонские каникулы. 9 часов. Экскурсия по Лондону.	1	1
10	Королевская обсерватория в Гринвиче.	1	1
11	Лондонский музей восковых фигур мадам Тюссо.	2	2
12	Лондонский зоопарк.	2	2
13	Королевская семья.	2	2
14	Викторина	1	1
15	Модуль 3. Английская литература. 9 часов. Герои английского фольклора.	2	2
16	Легенды о Короле Артуре и рыцарях круглого стола.	2	2

17	Английская поэзия: Лимерики	2	2
18	Л.Кэррол. «Алиса в стране чудес»	2	2
19	Викторина по английской литературе	1	1
20	Модуль 4. Традиции и праздники Великобритании. 8 часов. Рождественские и Новогодние традиции в Англии.	2	2
21	День Святого Валентина.	1	1
22	Пасха.	1	1
23	День смеха.	1	1
24	Хеллоуин.	1	1
25	Ночь Гая Фокса.	1	1
26	Викторина по праздникам и традициям Великобритании.	1	1