

Частное Учреждение
Общеобразовательная Организация
«Новая школа «Юна»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Перевощикова М.Г.

СОГЛАСОВАНО

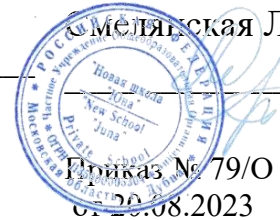
Заместитель директора
по УВР Лановая Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Семлянская Л.В.

Приказ № 79/О
от 20.08.2023

Приказ № 79/О
от 20.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса *«Русское речевое общение»*

для 10-го класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель русского языка
Лановая Н.С.

Дубна 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Главным санитарным врачом РФ 29.12.2010, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993;
- Использован Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год: В соответствии со ст. 18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» Закона «Об образовании в РФ» ПРИКАЗ от 31 марта 2014 года N 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования(с изменениями на 5 июля 2021 года), рекомендованных к использованию» в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год»
- Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год;
- Рабочая программа к учебнику «Русское речевое общение» для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта для основной общей школы 2004 года, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы Шаталовой В. М., Зубакиной О. Н.- М.: изд-во МГОУ, 2005г., учебника Шаталова В. М., Зубакина О. Н. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Московской области.- М.: изд-во МГОУ, 2019 г. и в соответствии образовательной программой ЧУОО «Новая школа «Юна».

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю (региональный компонент), всего 34 часа в год.

Уровень обученности и психологические особенности учащихся позволяют использовать в рабочей программе планирование, предложенное авторами программы.

Программа учебного предмета «Русское речевое общение» определяет уровень коррекции и совершенствования речевой подготовки старшеклассников, формирование их речевой деятельности и речевого поведения, соответствующих социальному заказу современного общества и требованиям к формированию языковой личности.

Особенностью изучения русского языка в старших классах является то, что обучение ориентировано на коррекцию и совершенствование навыков и умений грамматически правильной, точной, логичной, выразительной, уместной и целесообразной устной и письменной русской речи; навыков и умений коммуникативно – целесообразного использования языковых средств в разных сферах и средах речевого общения.

Содержание данного курса определено не только целью развития культуры русского речевого общения как доминирующего признака общей культуры выпускника школы, но и целью возрождения национального самосознания средствами языка, что определяет как теоретическо – практическое знание, так и воспитательно- патриотическое значение.

Достижение этих целей возможно лишь на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Количество часов – 34

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Цели курса: развитие культуры русского речевого общения как доминирующего признака общей культуры выпускника; возрождение национального самосознания средствами языка.

- **закрепление и углубление** знаний о русском языке, по фонетике и графике, лексики и фразеологии, грамматике и правописанию;
 - **совершенствование** орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
 - **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - **обеспечение** дальнейшего овладения функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
 - **развитие** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
 - **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- применение** знаний и умений в жизни.

Задачи:

1. Дать знание о языке как средстве общения и взаимодействия друг с другом, средстве познания деятельности, хранения и усвоения знаний о национальной культуре русского народа и культуре мирового сообщества.
2. Обогащать учеников сведениями о культуре русского речевого поведения, речевой этики, речевого этикета.
3. Познакомить с речевыми идеалами русской нации.
4. Способствовать коммуникативной компетентности школьников и возрождению национального самосознания средствами языка.
5. Осуществлять дополнительную подготовку учащихся к экзаменам по русскому языку в 10 классе.

В результате работы учащиеся должны быть подготовлены к представлениям социальной роли русской речи, родного языка в жизни современного общества, о качествах культурного в речевом отношении активного члена общества – человека; владеющего устной и письменной речью, отвечающей коммуникативным требованиям: грамматической правильности, точности, логичности, выразительности, уместности и целесообразности; знающим правила языковой и стилистической нормы, человека, способного на этой основе оценить свою и чужую речь, исправить ошибки и недочеты; свободно пользоваться теоретическим и практическим материалом по культуре речи, соблюдая правила русского красноречия, т.е. человека, умеющего анализировать речевую ситуацию и выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику речевого поведения

В 10-11 классе методическая задача работы с текстом сложна и многоаспектна, ее решение должно состоять не только в том, чтобы определить приемы работы, которые помогли бы учащимся корректировать и совершенствовать свою речь в учебно-естественных формах речевого общения, когда неизбежно стимулируются индивидуальные речевые умения и навыки, но и в том, чтобы наметить и реализовать те приемы, которые способствуют усвоению наиболее сложных моментов восприятия, воспроизведения и порождения текста с минимальными психолингвистическими и лингвистическими затратами.

Общая характеристика учебного предмета «Русское речевое общение»

Содержание данного учебного предмета определено не только целью развития культуры русского речевого общения как доминирующего признака общей культуры выпускника школы, но и целью возрождения национального самосознания средствами языка, что определяет как теоретическо-практическое знание, так и её воспитательно-патриотическое значение.

Проблема речевой подготовки школьников относится к одной из актуальнейших в современной системе образования. Программа учебного предмета «Культура русского речевого общения» определяет содержание коррекции и совершенствования речевой подготовки старшеклассников, формирование их речевой деятельности и речевого поведения, соответствующих социальному заказу современного общества и требованиям к формированию языковой личности. В 10-11 классах идёт процесс дальнейшего развития языковой личности. Особенностью изучения русского языка в старших классах является то, что обучение ориентировано на коррекцию и совершенствование навыков и умений грамматически правильной, точной, логичной, выразительной, уместной и целесообразной устной и письменной русской речи; навыков и умений коммуникативно-целесообразного использования языковых средств в разных сферах и средах речевого общения.

В учебный предмет «Культура русского речевого общения» включается работа над текстом как феноменом речевого общения.

Знания о речевом общении и речевом воздействии, о восприятии, воспроизведении, порождении русской речи, о национальной речевой традиции, речевом идеале, речевом поведении (культуре речи и культуре мысли) и т.д. должны стать инструментом коррекции и совершенствования знаний о речеведческих понятиях и коммуникативных (речевых) навыках и умениях.

Задачи преподавания русского речевого общения

Учебный предмет «Русское речевое общение» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые знания и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русское речевое общение» выполняет и общепредметные задачи.

Специальной целью преподавания русского речевого общения в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, его устройстве и функционировании.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях изучения языка, об этапах развития, выдающихся учёных.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления; обучение умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой и т.д.

СВЕДЕНИЯ О ПЛАНИРУЕМОМ УРОВНЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

В результате изучения курса «Русское речевое общение» в 10 классе обучающиеся **должны**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;

- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;

- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

В результате у старшеклассников **должны сформироваться коммуникативные умения**, которые необходимы для построения любого связного высказывания, каким бы простым по содержанию и композиции оно ни было:

- осмыслить тему и строго соблюдать ее границы;
- подчинять свое высказывание определенной теме и основной мысли;
- составлять план высказывания, конкретизирующий тему и основную мысль высказывания;
- отбирать материал, касающийся высказывания;
- излагать материал логически последовательно, в соответствии с планом;
- правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);
- совершенствовать свое высказывание.

Для чего необходимо научиться:

- собирать материал из различных источников и систематизировать его;
- строить свое высказывание в определенной жанровокомпозиционной форме (повествование, описание, рассуждение) и с использованием сложных композиционных форм (например, повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения и т.п.);
- соблюдать стилевое единство текста;
- использовать эмоционально-экспрессивные средства языка;
- использовать синонимические средства языка (лексические, морфологические, синтаксические);
- кратко записывать основное содержание текста (составление тезисов и конспектов);
- строить устное публицистическое высказывание в композиционной форме, специфичной для устной речи: сообщение, доклад, выступление (дискуссионное, агитационное, приветственное и др.).

Требования к оценке знаний учащихся

1. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Шкала для оценивания тестов.

1 правильный ответ – 1 балл.

10 баллов (100% правильно выполненной работы) – «5»

9 – 8 баллов (90 – 80%) – «4»

7 – 5 баллов (70 – 50%) – «3»

< 5 баллов (< 50%) – «2»

(По Н. Н. Соловьёвой)

Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

включает в себя:

- знание полученных сведений о языке;
- орфографические и пунктуационные навыки;
- речевые умения

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского речевого общения предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений.

Обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок, совершенствование связной устной речи.

Межпредметные связи

Общепредметными задачами работы по русскому речевому общению являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение умению самостоятельно пополнять знания; формирование умений работы с книгой, со справочной литературой.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского речевого общения как предмета осуществляются с русским языком и литературой. При обучении культуре русского речевого общения широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение).

Близкие понятия содержатся в курсе истории (учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь); на уроках биологии школьники рассматривают вопросы мышления и речи; при занятиях музыкой – звук, тембр, интонацию.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Основной формой организации учебных занятий остается классно-урочная система. Наряду с традиционным уроком применяются и другие формы учебных занятий: лекция, практикум, консультация.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

- комплексный анализ текста;
- письменное высказывание на лингвистическую тему;
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- практическая и лабораторная работа;
- осложнённое списывание с творческим заданием;
- сочинение по исходному тексту;
- сочинение на морально-этическую тему;
- дифференцированный зачёт;
- публичное выступление по общественно-важным проблемам.

Основное содержание

10-й класс общеобразовательной школы

Введение. Учимся учиться - 1 час

Тема 1. Речевое общение и речевое воздействие – 2 ч.

Речь: понимание, восприятие, воспроизведение и порождение русской речи. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Русский национальный язык. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Тема 2. Язык и речь. Основные виды речевой деятельности. Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет – 2 ч.

Речевой акт. Речевая роль. Основные формы речи. Сферы и среды речевого общения. Речевая ситуация (говорящий–слушающий; пишущий–читающий; предмет речи; условия речевого общения). Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет.

Тема 3. Текст как результат речевой деятельности – 7 ч.

Текст – феномен речевого общения. Основные признаки текста (смысловая цельность, завершенность, связность, тема и др.).

Текст как смысловое и структурное единство.

Структурно-семантическая и коммуникативная организация текста. Функциональные стили и типы речи.

Отбор и организация языковых средств с учетом содержания, цели, адресата, формы речи, условий общения: речевые и языковые особенности текстов отдельных стилей (разговорного, официально-делового, научного, публицистического, художественного).

Жанры текстов разных стилей.

Тема 4. Культура речевого общения – 6 ч.

Владение нормами литературного языка: орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, правописной (орфографической и пунктуационной) и стилистическими. Владение коммуникативными качествами речи: умениями и навыками грамматически правильно, точно, логично, выразительно, уместно, целесообразно излагать свои мысли на русском языке во всех видах речевой деятельности.

Тема 5. Устный русский текст. Общая характеристика – 2 ч.

Звуковая организация текста. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.

Словесное и логическое ударение. Невербальные средства общения (жест, мимика). Обиходно-разговорный устный текст.

Тема 6. Письменный русский текст – 4 ч.

Официально-деловой, научный, публицистический, художественный текст как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем, как средство сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем. Жанры текстов.

Тема 7. Литература как вид словесного (речевого) искусства – 1 ч.

Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический.

Тема 8. Монологические и диалогические формы речи и текста – 3 ч.

Беседа, спор (полемика), дискуссия, публичное выступление.

Тема 9. Вторичный текст. Учебно-интеллектуальные цели создания текстов: план, конспект, тезисы, реферат, аннотация, обзор – 5 ч.

Повторение изученного – 1 ч.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов		
		всего	теоретич.	практич.
1	Введение. Учимся учиться	1		1
2	Речевое общение и речевое воздействие	2	1	1
3	Язык и речь. Основные виды речевой деятельности	2	1	1
4	Текст как результат речевой деятельности. Тестирование	7	2	5
5	Культура речевого общения. Контрольная работа	6	2	4
6	Устный русский текст	2	1	1
7	Письменный русский текст	4	1	3
8	Литература как вид словесного (речевого) искусства	1	1	
9	Монологические и диалогические формы речи и текста	3	1	2
10	Вторичный текст. Учебно-интеллектуальные цели создания текстов. Творческая проектная работа	5	2	3
11	Повторение изученного в 10 классе	1		1
Всего часов		34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КУРСА «РУССКОЕ РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ» В 10 КЛАССЕ (34 часа в год)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Рекомендации к уроку	Примечания
1.		Вступительное занятие. Требования к составлению библиографической справки. Виды оформления рабочих записей	Стр. 5-8 Д.з. Оформление библиографической справки	
2.		Речевое общение и речевое воздействие. Речевая коммуникация	Изучение и конспект задания №6	03 №1
3.		Характеристика текстов с примерами речевого поведения	Практикум Инструкция: характеристика речевого поведения	

4.		Язык и речь. Основные виды речевой деятельности. Какой бывает язык? Лексические и изобразительно-выразительные средства языка	Анализ информационных справок на стр. 17,18, 24 Перспективное задание по проектной работе «Лексические и изобразительно-выразительные средства языка»	
5.		Лексические и изобразительно-выразительные средства языка. Анализ текст «Самоанализ. Нужен ли он?»	Задание 19. Программа. Задания к текстам, стр 35. Д.з. Подготовка к зачёту	03 №2
6.		«Воспитание чувств» Письмо А.П.Чехова брату Николаю	Практикум. «На пороге ХХIвека. Воспитание чувств»	
7.		Владение русской речью в повседневной жизни. Классификация речевых ошибок	Задание 22. Анализ примеров из методического пособия для экспертов части С ЕГЭ. Запись таблиц. Исправление ошибок	
8.		Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста. Работа по статье А.И.Горшкова «Понятие о тексте и его строении»	Перспективное задание по проектной работе «Типология текстов и функциональные стили речи»	03 №3
9.		Практикум. Определение признаков текста	Сравнительный анализ трёх текстов о берёзе.	
10.		Комплексный анализ текста		
11.		Практикум. Анализ поэтических текстов «Осень». (Пример анализа стр. 61)	Д.з. Сравнительный анализ поэтических текстов (см. школьный тур олимпиады)	
12.		Контрольная работа. Анализ текстов		
13.		Культура речевого общения Нормы русского литературного языка		
14.		Орфоэпические нормы русского языка		

15.	Лабораторная работа. Словари - наши помощники	Различные виды лингвистических словарей. Размышление К.Г.Паустовского о словарях (стр.82) Программа. Задания к тексту стр.45	
16	Типовые речевые формы текстов	Д.з. Подбор примеров текстов разной типологии	
17	Функциональные стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности, цели, речевые ситуации, жанры		
18.	Функциональные стили речи		
19.	Функциональные стили речи		
20.	Текст М.Ю.Лермонтова «Панорама Москвы». Создание текста «Панорама...»		03 №4
21.	Комплексный анализ текстов о Москве (стр.88-97, на выбор)		
22.	Диагностирующий тест на основе предложенного в программе. (Стр.57)		
23.	Устный русский текст Что отличает устную речь от письменной?	Стр.108. Статья И. Л. Андроникова	03 №5
24.	Работа над текстом Д.С.Лихачёва «Человек должен быть интеллигентен!»	Устное выступление по статье Д.С.Лихачёва	
25.	Письменный русский текст Ответственность зовущих за собой. Письменный русский текст как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем.		
26.	Комплексный анализ публицистического текста		03 №6
27.	Литература как вид словесного (речевого) искусства Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический	Задание 46. Написание рецензии	

28.		Монологические и диалогические формы речи: беседа, спор (полемика), дискуссия, публичное выступление		
29.		Проведение дискуссии на основе статьи «Стать интеллигентным человеком!»	Задание 47	Итоговый 03
30.		Защита проектной работы «Лексические и изобразительно-выразительные средства языка»		
31.		Защита проектной работы «Типология текстов и функциональные стили речи»		
32.		Вторичный текст Учебно-интеллектуальные цели создания текстов. План. Конспект. Тезисы		
33.		Вторичный текст. Реферат. Аннотация. Обзор		
34.		Контрольный тест	Программа. Стр. 70-87	
		Всего часов	34	

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Шаталова В. М., Зубакина О. Н. Русское речевое общение. Программа, требования к знаниям, умениям, навыкам, контрольно – измерительные материалы. -М.: изд-во МГОУ, 2005г.
2. Шаталова В. М., Зубакина О. Н. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Московской области.- М.: изд-во МГОУ, 2012г.
3. Шаталова В. М., Зубакина О. Н. Русское речевое общение. Методическое пособие для учителя. - М.: изд-во МГОУ, 2012г

Список литературы.

- Васильева А.Н. Основы культуры речи. – М., 1990.
Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М., 1984.
Введенская Д.А., Павлова Л.Г. Человеческое слово могуче... – М., 1984.
Винокур Г.О. Культура языка. – М., 1929.
Волков А.А., Харарев И.А. Шестая мировая загадка. – М., 1984.
Галь Н.Я. Слово живое и мертвое. – М., 1987.
Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 1981.
Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1988.

- Горбачевич К.С. Нормы современного русского языка. – М., 1989.
- Горшков А.И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка: А.С.Пушкин в истории русского языка. – М., 1993.
- Граудина Л.К., Мискевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. – М., 1989.
- Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982.
- Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1981.
- Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М., 1990.
- Колясов В.В. Культура речи – культура поведения. М., 1988.
- Кондрашов Н.А. Основные вопросы русского языка. – М., 1985.
- Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе. – М., 1971.
- Костомаров В.Г. Жизнь языка. – М., 1984.
- Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994.
- Кохтев Н.Н. Ораторская речь: стиль и композиция. – М., 1992.
- Красин Л.П. Жизнь слова. – М., 1980.
- Ладыженская Т.А. Живое слово: устная речь как средство и предмет обучения. – М., 1986.
- Ларин Б.А. Эстетика слова и языка писателя. – Л., 1974.
- Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969.
- Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
- Лосева Л.М. Как строить текст. – М., 1980.
- Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Друзьям русского языка. – М., 1982.
- Михальская А.К. О современной концепции культуры речи. – Филологические науки, 1990, №5.
- Национально-культурная специфика речевого поведения. – М., 1977.
- Общение. Текст. Высказывание. – М., 1989.
- Одинцов В.В. Стилистика текста. – М., 1980.
- Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. – М., 1991.
- Парандовский Я. Алхимия слова. – М., 1990.
- Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979.
- Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1983.
- Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски. – М., 1980.
- Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи. – М., 1996.
- Сиротинина О.Б. Современная разговорная речь и ее особенности. – М., 1974.
- Солганик Г.А. От текста к тексту. – М., 1993.
- Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1992.
- Трубачев О.Н. В поисках единства. – М., 1992.
- Филин Ф.П. Истоки и судьбы русского литературного языка. – М., 1981.
- Фолсом Ф. Книга о языке. Человек разумный – человек говорящий. – М., 1977.
- Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989.
- Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М., 1972.
- Шмелев Д.Н. Слово и образ. – М., 1964.
- Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. – М., 1977.
- Щепкин К.П. Обучение деловому письму на уроках русского языка. – М., 1980.
- Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974.
- Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984.

Кабинет русского языка, оборудованный АРМ учителя, проектором, экраном, обеспечение WISTeach

Состав традиционных средств обучения

- Учебники Федерального перечня по предметам (комплект)
- Комплект справочных ресурсов (стандарты, примерные программы по учебным предметам и пр.)
- Учебно-наглядные пособия (комплект)
- Задачники, банки заданий ЕГЭ по русскому языку

Состав инновационных средств обучения_по предметам, вошедших в состав комплектации АРМа учителя

- аппаратные средства
- программное обеспечение (Windows)
- Цифровые образовательные ресурсы (комплект)

Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)

- 1.Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета
- 2.Наборы сюжетных (предметных) картинок по основным разделам предмета
- 4.Репродукции картин

Пособия для отработки практических умений и навыков (для учеников)

1. Комплект дидактических пособий

Книгопечатная продукция (для учеников)

Словари всех типов по русскому языку (орфографический, толковый, орфоэпический, этимологический, фразеологический)

Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)

Электронные пособия (для использования при работе с интерактивной доской)

Цифровые образовательные ресурсы (для ученика)

Электронные учебные пособия, тренажёры, тесты по основным разделам предмета.

Состав инновационных средств обучения_по предметам, вошедших в состав комплектации АРМа учителя

- аппаратные средства
- программное обеспечение (Windows)
- Цифровые образовательные ресурсы (комплект).

Интернет-ресурсы:

- Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ
<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку
 Российского общеобразовательного портала
<http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
<http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru
<http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
<http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова
 Российской академии наук
<http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru
<http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы
<http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»
<http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи
<http://www.grammar.ru> Материалы по теории языка и литературе
<http://philologos.narod.ru> Машинный фонд русского языка
<http://cfri.ruslang.ru> МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии
<http://www.medialingua.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
<http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»

<http://www.riash.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
<http://www.ruscorpora.ru> Портал русского языка «ЯРУС»
<http://yarus.aspu.ru> Портал «Русское слово»
<http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари»
<http://www.slovari.ru> Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
<http://www.gopryal.ru> Рукописные памятники Древней Руси
<http://www.lrc-lib.ru> Русская Ассоциация Чтения
<http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка
<http://fonetica.philol.msu.ru> Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии
<http://www.russianforall.ru> Русский филологический портал Philology.ru
<http://www.philology.ru> Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система
<http://ruslang.karelia.ru> Русский язык и культура речи: электронный учебник
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru> Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология
<http://starling.rinet.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
<http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике»
<http://dic.academic.ru> Словари русского языка
<http://www.speakrus.ru/dict> Словопедия: русские толковые словари
<http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации
<http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир»
<http://www.russkiymir.ru> Центр развития русского языка
<http://www.ruscenter.ru> Электронное периодическое издание «Открытый текст»
<http://www.opentextnn.ru> Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания

<http://slovník.rusgor.ru> Литература. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала