

Частное Учреждение
Общеобразовательная Организация
«Новая школа «Юна»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Фролова М.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Лановая Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Мельянская Л.В.

Приказ № 79/О
от 20.08.2023

Приказ № 79/О
от 20.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Веселый французский»
для **4-го** класса

Общеинтеллектуальное направление

на **2022-2023 учебный год**

Составитель: Рукавишниковна Елена
Владимровна
учитель французского языка
ЧУОО «Новая школа «Юна» г. Дубны

Дубна 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый французский» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2). Возраст воспитанников 10 – 11 лет (4 класс начальной школы). Направление данной программы – общекультурное.

Программа внеурочной деятельности «Веселый французский» для 1-4 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М. «Просвещение», 2009г.;
- Планируемых результатов начального общего образования/ под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М., «Просвещение», 2009г.;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлый французский» (общекультурной направленности) составлена на основе программы «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М., «Просвещение» 2011г. – 223с. (стандарты второго поколения).

Программа полностью соответствует миссии, целям и задачам школы.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения первоклассников иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Актуальность изучения французского языка в 4-ом классе начальной школы продиктована потребностями современного мира.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования французского языка в развитии индивидуальности школьника.

Программа рассчитана на 1 учебный год (68 часов учебного времени). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Занятия в 4-м классе проводятся 2 раза в неделю, общей продолжительностью 40 минут.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселый французский» имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении:

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является *формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.* Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено:

- *на формирование умения* общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *на приобщение школьников к новому социальному опыту* с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *на развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей* младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *на воспитание и разностороннее развитие младшего школьника* средствами иностранного языка.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников* к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; • *приобщение младших школьников к новому социальному опыту* за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта* (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работать в паре, в группе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ВЕСЕЛЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ»

Программа «Веселый французский» для 4 класса обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения французского языка в начальной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 2. Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения. 6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

В области аудирования обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; • понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

В области говорения обучающиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;
- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В области чтения обучающиеся научатся:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области письма обучающиеся научатся:

- писать по образцу краткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения социокультурным (познавательным аспектом) обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей Окари, Astrapi и др.

В начальной школе младшие школьники овладевают языковыми средствами и навыками оперирования ими, которые носят коммуникативную направленность и способствуют осознанию языковых явлений во французском языке. При усвоении языкового материала учащиеся получают возможность выразить свои коммуникативные намерения в соответствии с предлагаемой в программе «Французский язык.» тематикой.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

- **« Школа открывает свои двери»**(Начало учебного года. В классе. На перемене.)
- **Семья Дюмулен.** (Жак Дюмулен и его семья. Маленький больной)
- **У нас.**(В доме Форестье. На чердаке. Зайчата в лесу.)
- **За столом.**(Мама накрывает на стол. Французское меню. Завтрак.)
- **С утра до вечера.** (День Пьера. У телефона. Часы.)
- **С днём Рождения, Жорж»** (Жоржу 10 лет. Как писать. Дни недели)
- **Это красиво, зима!**(Двое хороших друзей. Мартина и ее друзья в горах. Дед Мороз отвечает детям.)
- **Животные в нашей жизни.**(Кот. Подарок тети Мадлен. Кролик Дороте)
- **Я делаю покупки** (В магазине. Мадам Дюпон у продавца фруктов.)
- **Большой город.** (В Париже. В городе, без машины. Я в Лионе. Забавная традиция)
- **Летние каникулы.** (Да здравствуют каникулы! Мы в деревне. Письмо Тома. Чтобы плавать как рыба.)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Говорение	<p>1. <u>Диалогическая форма.</u></p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none">• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т.п. с использованием речевых клише;• диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);• диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/ несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование). <p>Диалог по предложенной ситуации должен включать не менее 4 реплик каждого собеседника.</p> <p>2. <u>Монологическая форма.</u></p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типа-монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т.п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры</p>
-----------	--

	<p>на рисунки и т.п.).</p> <p>Объём монологического высказывания – минимум 7 фраз. (в среднем- 10 -12 фраз)</p>
Аудирование	<p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников из 3 —6 предложений в монологической речи и 1—3 в диалогической); • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
Чтение	<p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие кроме изученного материала отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т.п.).
Письмо	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); • основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение. • Записать на слух несложный связный текст объёмом в 6 фраз.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография

- Все буквы французского алфавита.
- Звуко-буквенные соответствия.
- Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma).
- Буквосочетания.
- Апостроф.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

- Все звуки французского языка.
- * Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).
- Дифтонги.
- Членение предложения на смысловые ритмические группы.
- Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Фонетическое сцепление и связывание слов внутри ритмических групп.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

Лексика распределяется по следующим темам:

Осень.

Одежда.

Учебные

принадлежности.

Классная мебель .

Отдых на перемене.

Семья.

Части тела.

Дом. Комната. Мебель. Расположение в пространстве.

Приготовление пищи. Сервировка стола.

Обозначение времени.

День школьника. День отдыха.

Празднование дня Рождения. Гости. Подарки. Праздничный обед. Игры и развлечения в гостях .

Рождество . Новый год. Зимние забавы.

Домашние животные. Дикие животные. Зоопарк. Цирк.

Летние каникулы. Летние виды спорта. Летние развлечения.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты **est-ce que, qu'est-ce que** и вопросительные слова **qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle**. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица **ne ... pas**.

Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je vais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.).

Конструкции **c'est, ce sont, il faut, il y a**.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Сложносочинённые предложения с союзом **et**.

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (**avoir, être, aller, faire**). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (l'infinitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif).

Модальные глаголы (**vouloir, pouvoir, devoir**).

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Предлог. Наиболее употребительные предлоги: **à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.**

Социокультурная осведомлённость

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. **Учебно-познавательные умения**

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых сред.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ.

В 4 классе обучающиеся знакомятся с

- Французской прессой
- Играми французских детей.
- Взаимоотношениями во французской семье.
- Типами французских домов
- Французскими традициями приёма пищи и традиционными французскими блюдами.
- Учебным днем французского школьника.
- Французским этикетом приглашения в гости.
- С праздниками Франции.
- Магазинами во Франции.

- Достопримечательностями Парижа.
- Летними каникулами французских школьников.

Календарно-тематический план – 4 класс

1- й триместр

№ и дата урока	Дата	Тема урока	Виды деятельности и контроля	Осваиваемые навыки	Осваиваемые метапредметные умения	Домашнее задание
1 триместр (20 часов) Тема 1 «Школа нам открывает двери» (8 часов)						
1		Введение лексики по подтеме «Начало учебного года»	Введение. Ознакомление с целями и задачами. Овладение новыми словами. Работа с иллюстративной словарной страничкой урока, Контроль умения находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notrevocabulaireenimages»). Техника чтения. Контроль умения отвечать на вопросы.	Активизация лексических навыков. Повторение правил чтения.	Формирование навыков самостоятельной работы со словарём и энциклопедическим справочником	С. 7 № 2,3.

2		«Начало учебного года» Отработка лексики по теме. Чтение текста «Начало учебного года» Повторение правил образования настоящего и прошедшего составного времени времени	<ul style="list-style-type: none"> Чтение про себя текста «L'entrée», рассматривая рисунок. Умение описывать рисунок по плану с опорой на текст (рубрика «Lecture»). Узнавание и использование в речи présent и passé composé глаголов I группы. 	Формирование навыков развивающего чтения. Развитие грамматических навыков.	Формирование умений рациональной организации самостоятельной работы по усвоению грамматического материала	С. 9 № 5, 6.
3		«Начало учебного года» Аудирование текста « Письмо Нины» Выразительное чтение	Восприятие на слух и элементарной речи учителя и одноклассников на уроке, а также небольшой текст в аудиозаписи, построенные на изученном языковом	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков монологической	Овладение навыками логического построения устного	С. 11 стих выуч.

		стихотворения «Осенние листья»	материале, отвечать на вопросы. <u>Контроль:</u> <ul style="list-style-type: none"> Умение воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. Умение воспроизводить наизусть текст стихотворения 	речи.	высказывания, овладение навыками публичного выступления	
--	--	--------------------------------	--	-------	---	--

			«Feuillesd'automne»			
4		Грамматическое явление- Настоящее время и прошедшее составное время.	<ul style="list-style-type: none"> Умение узнавать и использовать в речи présent и passé composé глаголов I группы. 	Развитие грамматических навыков. Повторение образования наст.и прошедшего сложного времён.	Овладение базовыми понятиями грамматической системы языка	С. 14 № 10.
5		Подтема « В классе» Выполнение грамматических упражнений Чтение текста « Наш класс» Работа по тексту.	Чтение текста <u>Контроль</u> •Умение проиллюстрировать прочитанный текст «Notreclasse» и описывать рисунок.	Формирование навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной речи.	Умение ориентироваться в тексте, овладение навыками синтеза	С. 15-16 № 11, 12.

6		<p>Подтема « В классе» Составление диалогов по теме</p>	<p>Диалогическая речь Умение вести диалог-расспрос с одноклассником о занятиях на уроке и на перемене.</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи. Развитие грамматических навыков.</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.</p>	<p>С. 22 № 23.</p>
---	--	--	--	--	--	--------------------

7		<p>Подтема «Жорж и Жанна на перемене» Чтение текста «Жорж и Жанна на перемене»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшой текст в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы. 	<p>Развитие навыков аудирования. Формирование навыков ознакомительного чтения.</p>		<p>С. 25 № 30.</p>
---	--	---	--	--	--	--------------------

			Чтение текста «Жорж и Жанна на перемене»			
8		<p>Подтема «Жорж и Жанна на перемене»</p> <p>Чтение бланка на подписку французской прессы. Заполнение формуляра.</p>	<p>•Чтение бланка на подписку французской прессы,</p> <p>Умение отвечать на вопросы по бланку, сравнивать французский и российский бланки на подписку.</p> <p>Умение заполнять формуляр.</p>	<p>Развитие навыков письма. Обучение заполнения формуляра.</p>	<p>Выполнение работы в соответствии с инструкцией, понимание учебной задачи</p>	С. 25 № 31.

Тема 2 «Семья Дюмулен» (5 часов)

1		<p>Введение лексики по подтеме» «Семья Дюмулен»</p>	<p>Овладение новыми словами. • Работа с иллюстративной словарной страничкой урока, Умение находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notrevocabulaireenimages»).</p>	<p>Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой. Повторение правил чтения.</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы со словарём и энциклопедическим справочником</p>	С. 36 № 2.
---	--	--	---	---	---	------------

2		Отработка лексики по подтеме.	• Узнавание и употребление в речи лексических единиц, обозначающие членов	Автоматизация новых ЛЕ.	Умение ориентироваться в	С. 37 стих выуч.
---	--	-------------------------------	---	-------------------------	--------------------------	------------------

			семьи, части человеческого тела, предметы одежды.	Развитие навыков устной речи.	соответствии с конкретной темой общения, применяя новые ЛЕ	
3		Грамматическое явление – Настоящее время глаголов mettre и prendre	• Узнавание и использование в речи настоящего времени глаголов mettre и prendre	Развитие грамматических навыков. Спряжение глаголов 3 группы в наст.и прошедшего времени.	Овладение базовыми понятиями грамматической системы языка Выполнение работы в соответствии с инструкцией, понимание учебной задачи	С. 39 № 7.

4		Чтение аутентичного текста «Jacques Dumoulin et sa famille»	<ul style="list-style-type: none"> Выразительное чтение аутентичного текста «Jacques Dumoulin et sa famille» с опорой на аудиозапись, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Lecture»). 	<p>Развитие навыков изучающего чтения.</p> <p>Развитие навыков устной речи.</p>	<p>овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	С. 41 № 11, 13.
---	--	---	---	---	---	-----------------

5		Чтение интервью французских школьников Контроль умения рассказывать о своей семье	Чтение интервью французских школьников. Контроль умения находить нужную информацию и отвечать на вопросы. Контроль умения рассказывать о своей семье, характеризуя членов семьи, об их занятиях на работе и дома.	<p>Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков письма</p> <p>Контроль навыков монологической и диалогической речи..</p>	<p>Овладение навыками логического построения устного высказывания, овладение навыками публичного выступления</p> <p>Готовность</p>	С. 50 № 26.
---	--	---	---	--	--	-------------

					слушать собеседника и вести диалог;	
--	--	--	--	--	---	--

					готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.	
--	--	--	--	--	---	--

Тема 3 «У нас дома» (5 часов)

1		Введение лексики по подтеме « В доме Форестье»	Овладение новыми словами. • Работа с иллюстративной словарной страничкой урока, Умение находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой. Повторение	Умение ориентироваться в соответствии с конкретной темой общения, применяя новые	С. 57 № 1 (б).
---	--	--	--	---	--	----------------

			новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notrevocabulaireenimages»).	правил чтения.	ЛЕ	
2		Выразительное чтение текста «DanslamaisondesForestier	<ul style="list-style-type: none"> Выразительное чтение текста «DanslamaisondesForestier с опорой на аудио-запись, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. 	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной речи.	Умение ориентироваться в тексте, овладение навыками синтеза	С. 59 № 5.

3		Работастекстом «Dans la maison des Forestier	Работа с новой лексикой. Работастекстом «Dans la maison des Forestier Контроль умения отвечать на вопросы.	Развитие навыков устной речи. Автоматизация новых ЛЕ.	Выполнение работы в соответствии с инструкцией, понимание учебной задачи	С. 60-61 № 6.
---	--	--	--	---	--	---------------

4		Повелительное наклонение. Модальные глаголы vouloir и pouvoir	Выполнение грамматических упражнений	Формирование грамматических навыков: повелительное наклонение.	Выполнение работы в соответствии с инструкцией, понимание учебной задачи Овладение базовыми понятиями грамматической системы языка	С. 61 № 7.
---	--	--	--------------------------------------	--	---	------------

				устной речи.	работы в соответствии с инструкцией, понимание учебной задачи	
5		Чтение текста « Зайчата в лесу»	Чтение текста « Зайчата в лесу» Выделение необходимой информации. Контроль умения отвечать на вопросы.	Контроль навыков понимания прочитанного текста. Контроль навыков аудирования.	Умение ориентироваться в тексте, овладение навыками синтеза Умение давать оценку прочитанному материалу	С. 71 № 19.

№ и дата урока	Дата		Виды деятельности и контроля	Содержание урока	Осваиваемые метапредметные умения	Домашнее задание
Тема 4 «За столом» (4 часов)						
1		Введение новой лексики по теме» За столом» Чтение текста « За столом»	Овладение новыми словами. • Работа с иллюстративной словарной страничкой урока, Умение находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notrevocabulaireenimages	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой. Повторение правил чтения.	Формирование навыков самостоятельной работы со словарём и энциклопедическим справочником Выполнение работы в соответствии с инструкцией, понимание учебной задачи	С. 77 № 1 (б), выуч. нов слова.
2		Подтема «Мама накрывает на стол»	Чтение текста « За столом» Выполнение упражнений. Беседа по тексту.	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной речи.	Умение ориентироваться в тексте, овладение навыками синтеза Овладение	С. 79 № 3.

					навыками логического построения устного высказывания	
3		Грамматическое явление: неопределённое местоимение <i>On</i> . Глаголы 3 группы- <i>Voir, Comprendre, Faire</i> .	Выполнение упражнений письменно и устно, первичный контроль усвоения материала	Формирование грамматических навыков: неопределённое местоимение <i>On</i> .	Овладение базовыми понятиями грамматической системы языка Выполнение работы в соответствии с инструкцией, понимание учебной задачи	С. 80 стих выуч.

4		Итоговый урок. Лексико-грамматический тест.	Выполнение лексико – грамматического теста.	Контроль навыков письма. Контроль лексико-грамматических навыков.	Применение полученных знаний в различных учебных ситуациях	С. 91 № 21.
---	--	--	---	---	--	-------------

2 триместр (22 часа)
Тема 5 «С утра до вечера» (4 часа)

1		Введение новой лексики по теме.	Овладение новыми словами. • Работа с иллюстративной словарной страничкой урока, Умение находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notrevocabulaireenimages	Ознакомление с новыми ЛЕ. Автоматизация новых ЛЕ. Повторение правил чтения.	Формирование навыков самостоятельной работы со словарём и энциклопедическим справочником	Выуч. нов слова
---	--	---------------------------------	--	---	--	-----------------

					общения, применяя новые ЛЕ	
2		Чтение текста « День Пьера»	Чтение текста. Извлечение необходимой информации. Выполнение упражнений по тексту. (письменно)	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков письма	Овладение навыками логического построения устного высказывания	С. 97 № 2, 3.
3		Возвратные глаголы.	Выполнение грамматических упражнений	Автоматизация грамматических навыков. Развитие навыков чтения.	Овладение базовыми понятиями грамматической	С. 100 № 10.

					системы языка	
4		Развитие навыков монологической речи по теме « Мой день»	Монологическое высказывание по теме	Развитие навыков монологической речи.	Овладение навыками логического построения устного высказывания, овладение навыками публичного выступления	С. 106 № 19, С. 109 слова.

Тема 6 : «С Днём Рождения, Жорж!» (4 часа)

1		Введение новых ЛЕ.	Овладение новыми словами. • Работа с иллюстративной словарной страничкой урока, Умение находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notrevocabulaireenimages	Активизация изученных ЛЕ. Повторение правил чтения.	Формирование навыков самостоятельной работы со словарём и энциклопедическим справочником Умение ориентироваться в соответствии с конкретной темой	С. 114 № 4.
---	--	--------------------	--	---	--	-------------

			Выполнение упражнений письменно и устно, первичный контроль усвоения материала		общения, применяя новые ЛЕ	
2		Чтение текста « Жоржу 10 лет»	Чтение текста, знакомство и автоматизация новых ЛЕ в упражнениях (диалогах)	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков изучающего чтения.	Умение ориентироваться в тексте, овладение навыками синтеза	С. 116 № 6.
3		Грамматическое явление- Частичный артикль.	Запись правила. Выполнение грамматических упражнений	Развитие грамматических навыков: употребление частичного артикля.	Овладение базовыми понятиями грамматической системы языка	С. 117 № 8, 9.
4		Употребление частичного артикля.	Выполнение лексико – грамматических упражнений.	Развитие грамматических навыков. Развитие лексических навыков.	Овладение базовыми понятиями грамматической	С. 118 № 11.

					системы языка	
5		Изучающее чтение текста» Как писать букву Д»	Чтение текста, знакомство и автоматизация новых ЛЕ в упражнениях Выполнение упражнений	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной речи.	Умение ориентироваться в тексте, овладение навыками синтеза	С. 119 № 12.

			по тексту Пересказ отдельных эпизодов			
6		Чтение текста « Дни недели»	Чтение текста. Выполнение упражнений письменно.	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков письма.	Умение ориентироваться в тексте, овладение навыками синтеза	С. 121 № 13.
7		Чтение текста « Реми и Азор»	Чтение текста, знакомство и автоматизация новых ЛЕ в упражнениях Выполнение упражнений по тексту	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков диалогической речи.	Умение ориентироваться в тексте, овладение навыками синтеза Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права	С. 122 № 16.

					каждого иметь свою; выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением	
--	--	--	--	--	---	--

№ и дата урока	Тема урока	Виды деятельности и контроля	Осваиваемые навыки	Осваиваемые метапредметные умения	Домашнее задание
Тема 7 «Зима – это здорово!» (6 часов)					
1	Введение	Введение. Ознакомление с	Активизация изученной и	Формирование	С. 6 № 1.

	лексики по теме «Зима»	целями и задачами. Овладение новыми словами. • Работа с иллюстративной словарной страничкой урока, Контроль умения находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика	ознакомление с новой лексикой. Повторение правил чтения.	навыков самостоятельной работы со словарём и энциклопедическим справочником	
--	------------------------	---	--	---	--

		«Notrevocabulaireenimages»)). Техника чтения. Контроль умения отвечать на вопросы.			
2	Чтение текста « Два хороших друга»	Чтение текста и ответы на послетекстовые вопросы. Запись правила образования женского рода прилагательных.	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие грамматических навыков: ж. р. прилагательных.	Умение ориентироваться в тексте, овладение навыками синтеза	С. 10 № 7.
3	Образование женского рода прилагательных.	Выполнение грамматических упражнений на образование женского рода прилагательных и употребление этих форм в речи.	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие грамматических навыков: ж. р. прилагательных.	Овладение базовыми понятиями грамматической системы языка	С. 10 № 8.
4	Чтение текста « Мартина и её	Чтение текста. Выполнение упражнений изучающего	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков	Умение ориентироваться в	С. 13 № 10.

	друзья в горах» Составление диалогов по теме.	характера. Диалогическая речь по теме.	монологической речи. Развитие навыков диалогической речи. Развитие лексических навыков.	тексте, овладение навыками синтеза Выполнение работы в соответствии с инструкцией, понимание учебной задачи	
--	--	---	--	--	--

5	Прошедшее составное время неправильных глаголов	Запись правила образования прошедшего составного времени неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	Развитие грамматических навыков: прошедшее время неправильных глаголов.	Овладение базовыми понятиями грамматической системы языка	С. 15 № 16; С. 16 № 17.
6	Чтение текста « Дед Мороз отвечает детям»	Чтение аутентичного текста. Выполнение упражнений по тексту.	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков письма.	Умение ориентироваться в тексте, овладение навыками синтеза Овладение навыками логического построения устного высказывания	С. 18 № 18.

Тема 8 «Животные в нашей жизни» (7 часов)

1	Введение лексики по теме « Животные»	Введение. Ознакомление с целями и задачами. Овладение новыми словами. • Работа с иллюстративной	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой. Повторение правил чтения. Выразительное чтение стихотворения « Медведи»	Формирование навыков самостоятельной работы со словарём и энциклопедическим	С. 24 стих выуч.; С. 25 № 2.
---	--------------------------------------	---	--	---	---------------------------------

		словарной страничкой урока, Контроль умения находить знакомые и незнакомые		справочником.	
--	--	---	--	---------------	--

		слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notre vocabulaire en images»).			
		Техника чтения. Контроль умения отвечать на вопросы			
2	Чтение текста «Кот»	Выразительное чтение по ролям текста . Выполнение упражнений по тексту. Подстановочное письменное упражнение.	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной речи и письма.	Умение ориентироваться в тексте, овладение навыками синтеза Умение давать оценку прочитанному материалу	С. 27 № 5; с. 28 № 6.

3	Монологическая	Рассказы учащихся о своём домашнем животном.	Контроль навыков устной речи. Формирование грам. навыков:		С. с. 29 № 7.
---	----------------	--	---	--	---------------

	речь по теме «Описание животного»		степени сравнения прилагательных		
4	Степени сравнения прилагательных	Запись правила образования степеней сравнения прилагательных. Выполнений упражнений на узнавание данного грамматического явления.	Автоматизация грамматических навыков. Развитие навыков аудирования.	Ознакомление с базовыми понятиями грамматической системы языка.	С. 30 № 9, 10.
5	Чтение текста «Подарок кузины Мадлен»	Выразительное чтение текста по ролям. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение упражнений изучающего характера.	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков письма.	Умение ориентироваться в тексте, овладение навыками синтеза Умение давать оценку прочитанному материалу	С. 32 № 11; 12.

6	Будущее время	Запись правила. Выполнение упражнений на первичную автоматизацию.	Формирование грамматических навыков: будущее простое время.	Ознакомление с базовыми понятиями грамматической системы языка.	С. 34 № 18.
---	---------------	--	---	---	-------------

7	Итоговый урок. Лексико - грамматический тест. Диктант.	Выполнение лексико - грамматического теста. Диктант.	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма.	Применение полученных знаний в различных учебных ситуациях	
---	---	---	---	--	--

3 триместр (26 часов)

Тема 9 «Я делаю покупки» (10 часов)

1	Введение лексики по теме «Я делаю покупки»	Введение. Ознакомление с целями и задачами. Овладение новыми словами. Работа с иллюстративной словарной страничкой урока, Контроль умения находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notrevocabulaireenimages»). Техника чтения.	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой. Повторение правил чтения. Выразительное чтение стихотворения «Медведи»	Формирование навыков самостоятельной работы со словарём и энциклопедическим справочником.	С. 44 № 2.
---	--	---	---	---	------------

		Контроль умения отвечать на вопросы			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

2	Работа с новыми ЛЕ. Составление диалогов.	Выполнение упражнений на активизацию употребления новых ЛЕ в речи. Составление диалогов по теме. Учимся спрашивать стоимость товара.	Развитие навыков диалогической речи. Дальнейшая активизация ЛЕ.		С. 46 № 5.
3	Порядковые числительные.	Запись правила. Выполнение упражнений.	Формирование грамматических навыков: образование порядковых числительных.	Ознакомление с базовыми понятиями грамматической системы языка.	С. 48 № 7, 8.
4	Порядковые числительные.	Выполнение грамматических упражнений.	Автоматизация грамматических навыков: образование порядковых числительных	Ознакомление с базовыми понятиями грамматической системы языка.	С. 48 стих выуч.
5	Чтение текста «Мадам Дюпон у продавца фруктов»	Чтение текста. Выполнение упражнений по тексту. Выполнение теста.	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие лексических навыков.	Умение ориентироваться в тексте, овладение навыками синтеза	С. 51 № 10.

				Умение давать оценку прочитанному материалу	
6	Спряжение глаголов 3 группы - Sortir, Ouvrir.	Выполнение грамматических упражнений.	Развитие грамматических навыков: наст.ипрош сложное и будущее времена.	Ознакомление с базовыми понятиями грамматической системы языка.	С. 53 № 13.
7	Составление	Составление диалогов.	Развитие навыков диалогической	Готовность	С. 54 № 15,

	диалогов.		речи. Развитие навыков письма.	слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать	17.
--	-----------	--	--------------------------------	---	-----

				другую точку зрения.	
8	Указательные прилагательные.	Запись правила. Выполнение грамматических упражнений.	Формирование грамматических навыков: указательные прилагательные.	Ознакомление с базовыми понятиями грамматической системы языка	Упр. на перевод
9	Чтение сценки « У флориста»	Выразительное чтение сценки по ролям. Составление своих диалогов на основе сценки.	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи.	Готовность слушать собеседника и вести диалог;	С. 56 № 21.
10	Чтение текста « Мы покупаем гравюры»	Чтение текста. Составление описаний картинок.	Развитие навыков монологической речи: описание картинки.	Овладение навыками логического построения устного высказывания.	С. 58 стих; С. 59 № 24.

№ и дата урока			Содержание урока		Домашнее задание
Тема 10 «Большой город» (8 часов)					

1	Введение лексики по теме «Большой город»	<p>Введение. Ознакомление с целями и задачами. Овладение новыми словами. •</p> <p>Работа с иллюстративной словарной страничкой урока,</p> <p>Контроль умения находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notre vocabulaire en images»). Техника чтения.</p> <p>Контроль умения отвечать на вопросы</p>	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой. Повторение правил чтения.	Формирование навыков самостоятельной работы со словарём и энциклопедическим справочником.	С. 64 (а, б).
2	Чтение текста « В Париже»	<p>Чтение текста. Выполнение упражнений по тексту. ответы на вопросы.</p>	Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной речи и письма.	Умение ориентироваться в тексте, овладение навыками синтеза	С. 68 № 7, 8.

				Умение давать оценку прочитанному материалу	
3	Спряжение глаголов 3 группы.	Выполнение грамматических упражнений.	Развитие грамматических навыков: спряжение глаголов 3 группы.	Ознакомление с базовыми понятиями грамматической системы языка	С. 71 № 15.
4	Ближайшее будущее время.	Запись правила образования. Выполнение упражнений.	Формирование грамматических навыков: будущее ближайшее время.	Ознакомление с базовыми понятиями грамматической системы языка	С. 75 № 22.
5	Чтение текста « По городу, без машины»	Чтение текста. Выполнение упражнений.	Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков письма.	Умение ориентироваться в тексте, овладение навыками синтеза	С. 77 № 26.
6	Французские праздники.	Чтение текстов « Забавная традиция» и « Апрельская рыбка» Ознакомление с основными	Развитие навыков письма. Развитие навыков устной речи.	Овладение страноведческими понятиями	С. 80 № 29.

		праздниками страны изучаемого языка. Составление календаря			
--	--	---	--	--	--

		французских праздников.			
7	Москва – столица России.	Составление текста про Москву.	Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков монолог. и диалог. речи.	Применение полученных знаний в заданной ситуации.	С. 83 № 33.
8	Устная речь по теме.	Устная речь по теме.	Контроль навыков монолог. и диалог. речи. Контроль лексикограмматических навыков.	Применение полученных знаний в заданной ситуации.	С. 84 № 35.
Тема 11 «Летние каникулы» (8 часов)					
1	Введение лексики по теме «Летние каникулы»	Введение. Ознакомление с целями и задачами. Овладение новыми словами. • Работа с иллюстративной словарной страничкой урока, Контроль умения находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notre vocabulaire en images»).	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой. Повторение правил чтения.	Формирование навыков самостоятельной работы со словарём и энциклопедическим справочником.	С. 90 № 2.

		Техника чтения. Контроль умения отвечать на вопросы			
2	Работа с новыми ЛЕ. Работа со стихотворением.	Выразительное чтение стихотворения « Летние каникулы» Выполнение лексических упражнений.	Автоматизация употребления новых ЛЕ. Развитие грамматических навыков.		С. 91 стих выуч.
3	Чтение текста « Да здравствуют каникулы»	Чтение текста. Выполнение упражнений по тексту.	Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков устной речи и письма.	Умение ориентироваться в тексте, овладение навыками синтеза	С. 93 № 4, 5.
4	Составление рассказа « Мои летние каникулы»	Составление рассказа « Мои летние каникулы» Учимся писать письмо французскому другу и описывать летние каникулы.	Развитие навыков устной речи. Развитие навыков письма и аудирования.	Овладение навыками логического построения устного высказывания.	С. 94 № 9.
5	Текст « Мы в походе» Письмо французского школьника.	Чтение текста. Чтение письма французского школьника. Учимся писать письмо по опоре.	Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие навыков письма.		С. 97 № 14.

6	Устная речь по теме	Выполнение упражнений на развитие навыка устной	Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков чтения.		С. 101 № 19.
	« Летние каникулы»	речи по теме. Составление рассказов.			
7	Контрольная работа	Выполнение заданий	Контроль полученных знаний и навыков	Применение полученных знаний в заданной ситуации.	
8	Обобщающее повторение изученного материала.				
Итого: 68 часов.					