

Частное Учреждение  
Общеобразовательная Организация  
«Новая школа «Юна»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Фролова М.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР Лановая Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Семьянская Л.В.

---

Приказ № 79/О  
от 20.08.2023

---

Приказ № 79/О  
от 20.08.2023

---

Приказ № 79/О  
от 20.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Веселый французский»**

**для 3-го класса**

Общеинтеллектуальное направление

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Рукавишникова Елена  
Владимровна

учитель французского языка

ЧУОО «Новая школа «Юна» г. Дубны

Дубна 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Веселый французский» для 3 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и программой «Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». II—IV классы» (автор А.В. Гусева — М.: Просвещение). УМК «Французский язык в перспективе»: 1. Французский язык. III класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка в двух частях, авторы: Н.М.Касаткина, А. В. Гусева, М.: Просвещение. 2. Рабочая тетрадь на печатной основе к УМК «Французский язык» для III класса, автор А.В.Гусева, М.: Просвещение. 3. Французский язык. Книга для учителя. 3 кл., Н.М.Касаткина, М.: Просвещение. 4. Аудиокурс к учебнику «Французский язык. III класс. Учебник для школ с углубленным изучением французского языка», автор Н.М.Касаткина. На реализацию программы «Веселый французский» в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено:

- на формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- на приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- на развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- на воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением), умением работать в паре, в группе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает 8 тем:

Тема 1 «Начало учебного года» (Я бегу в школу. Вот и осень, пора яблок. Где находится стол учителя? Какого цвета роза? Он вот такой большой. Школьная одежда)

Тема 2 «Моя семья» (Сколько вас? Вот мои бабушка и дедушка. Где моя шапка? Света помогает бабушке. С утра до вечера.)

Тема 3 «Мама болеет» (У мамы грипп. Маргарита послушная. Маргарита моет посуду. Этого мальчика зовут Гастон. Что это за шум?)

Тема 4 «Мой друг Николай» (Рисовать - это хорошо. Николай сидит, Лиза стоит. Точка, точка, запятая. Яблоки я люблю больше. У меня много игрушек. С Днём рождения!)

Тема 5 «Зима пришла» (Зимой все белое. Зимние забавы. В холодной стране.)

Тема 6 «Приближается Новый Год» (Пьер пишет письмо Деду Морозу. Мяч для Леона, кораблик для Брюно. Какая у тебя маска? Дед Мороз приходит.)

Тема 7 «Наши друзья животные» (На ферме у дедушки. Капи, ленивая собака. Жираф мне очень нравится. Где живет крокодил? Вчера. Ален любит яблоки)

Тема 8 «Круговорот времён года» (Четыре сезона составляют круг. Здравствуйте, Мадам Понедельник. Какое сегодня число? )

## Языковые средства обучения

Лексика Объем лексического материала в III классе составляет 277 лексических единиц и 88 речевых клише. Каждая ситуация открывается словарной страницей «Notre vocabulaire». Презентация новой лексики проходит с опорой на яркие иллюстрации. Одновременно повторяется лексика, выученная во II классе, что позволяет объединить изученный, и новый материал. Речевые клише и слова, требующие перевода, вводятся под рубрикой «Attention». Первич-

ное закрепление новой лексики реализуется при выполнении подстановочных упражнений типа «Remplace carré par...», «Histoire à deviner», «Complète les phrases avec...» и т. д. В целях закрепления новой лексики предлагаются вопросно-ответные упражнения «Réponds aux

questions», упражнения на сочетаемость новой лексики: «Termine les phrases», «Trouve l'intrus», «Complète les séries de mots». Выход в речь новой лексики осуществляется при организации монологических и диалогических высказываний, включающих новую лексику. Каждая тема заканчивается разделом «Mots à retenir», включающим новые слова. Они расположены в алфавитном порядке, без перевода. В конце учебника новая лексика расположена по темам и в алфавитном порядке с переводом. Грамматика Основные грамматические категории, представленные для изучения в III классе: глаголы I и III группы в présent, глаголы I группы в passé composé, определенный и неопределенный артикль (единственное и множественное число), указательные и притяжательные прилагательные, личные ударные и безударные местоимения, образование множественного числа существительных, образование женского рода и множественного числа прилагательных, количественные числительные от 1 до 100, обороты il ya, il faut. Ознакомление с новым грамматическим материалом идет под рубрикой «Retiens bien». Новые грамматические формы предъявляются в окружении знакомой лексики, при использовании наглядности. В рубрике содержатся упражнения на тренировку и автоматизацию употребления грамматического материала: «Fais des phrases», «Voici les réponses. Quelles sont les questions?», «Complète les phrases avec le verbe...», «Dis ce que tu as fait hier», «Pose 3 questions sur chaque image», «Compte bien» и т. д. Произношение

В учебнике и в книге для учителя не предусмотрены специальные фонетические упражнения. Произношение отрабатывается с опорой на стишки, считалочки, которые можно предварить фонетическими упражнениями. Сами примеры фонетических упражнений приводятся ниже в разделе «Фонетические игры».

### Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности

Говорение Навыки говорения формируются с опорой на прочитанные тексты, ситуативные картинки, упражнения, создающие канву для высказывания. Каждый текст сопровождается упражнениями, сформулированными таким образом, чтобы учащийся мог пересказать прочитанное: «Réponds aux questions», «Complète les phrases et aide Jeannot Lapin à faire un récit», «Regarde les images et fais un récit», «Remets les images dans le bon ordre», «Décris les deux images. Trouve 5 différences sur l'image № 2». Задания формулируются таким образом, чтобы учащийся мог рассказать себе, своей семье, друзьям, играх, мог вы-

сказать свое отношение к происходящему: «Réponds aux questions, parle de ta famille», «Parle de ton anniversaire», «Quelle saison tu aimes mieux? Pourquoi?» и т. д. Диалогическая речь формируется в процессе выполнения вопросно-ответных и подстановочных упражнений: «Complète les répliques des dialogues», «Voici les questions. Quelles sont les réponses?». Диалоги строятся по образцу: «Faites un dialogue d'après ce modèle-ci». В диалогах используются речевые клише, представленные в учебнике. Аудирование В III классе урок ведется на французском языке, и учащиеся постоянно слышат французскую речь учителя. В книге для учителя предлагаются упражнения на аудирование:

- развитие фонематического слуха: «Répète les mots avec [й],[г]» и т.д.;
- умение выделить слово в группе: «Ecoute les séries de mots et trouve l'intrus»-,
- определение соответствия действительности прочитанные фраз: «Ecoute les phrases. Répète, si c'est juste»]
- умение определить соответствие прочитанного текста предъявленному рисунку: «Ecoute le récit, regarde l'image, trouve 3 fautes». Цель этих упражнений подготовить учащихся к восприятию связных текстов, построенных на знакомом языковом материале. Чтение В каждой теме есть раздел «Lisons bien», цель которого восстановить в памяти учащихся правила чтения, усвоенные во II классе. Подобранные фразы состоят преимущественно из слов, содержащих определенное буквосочетание.

Техника чтения отрабатывается на основном тексте ситуации. Как правило, это адаптированные рассказы из детской французской литературы. Тексты используются как для обучения громкому выразительному чтению, так и для изучающего чтения. Каждый текст предваряется вопросом, который нацеливает учащихся на извлечение определенной информации. Часть текста, которую учитель выделит для ознакомительного чтения, учащиеся читают либо про себя в классе, либо дома.

После текста следуют упражнения, позволяющие проконтролировать понимание прочитанного. Это упражнения: «Réponds aux questions», «Regarde les images, dis si c'est vrai ou faux», «Trouve dans le texte des phrases pour les images» и т. д. Письмо В учебнике представлены письменные упражнения, основная цель которых развитие орфографических навыков. Это упражнения на списывание с заполнением пропусков «Complète les phrases», списывание текста по заданной теме «Trouve dans le texte des phrases... Ecris ces phrases dans ton cahier». Систематически выполняются подготовительные диктанты «Dictée préparée». Предлагаются творческие задания: написать письмо Деду Морозу, поздравительную открытку к празднику. Контроль является неотъемлемым компонентом учебно-воспитательного процесса. Контроль позволяет учителю судить об уровне подготовки учащихся, что предполагает наличие обратной связи. Обратная связь позволяет учителю эффективно управлять учебным процессом и совершенствовать его. Наличие или ожидание контроля стимулирует работу учащихся, являясь дополнительным мотивом их учебной деятельности. В учебнике для III класса контроль представлен следующим образом: Уроки «Révision» присутствуют в каждой ситуации. В них предлагается большое количество упражнений, цель которых определить, насколько хорошо ученик усвоил материал и готов ли он перейти к изучению следующего раздела. Упражнения раздела «Tests» выполняются письменно. При проверке учитель подсчитывает количество баллов, которые набрал каждый ученик. Элементы соревнования вносят задания типа «Qui récite le mieux», «Concours» и т. д.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. III КЛАСС (68 ч)

Содержание	Содержание УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Знакомство:</b> приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)</p> <p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, классная комната, учебные занятия на уроках</p> <p><b>Мир вокруг меня:</b> времена года, дикие и домашние животные</p> <p><b>Яи моя семья:</b> покупки в магазине — одежда, обувь</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b> французские стихи; некоторые формы речевого этикета в ситуациях общения в школе</p>	<p><b>Unité 1. La rentrée (9 ч)</b></p> <p>Leçon 1. Je cours et je vole à l'école.</p> <p>Leçon 2. Voici l'automne, le temps des pommes.</p> <p>Leçon 3. Où est le bureau de la maîtrise?</p> <p>Leçon 4. De quelle couleur est la rose?</p> <p>Leçon 5. Il est grand comme ça.</p> <p>Leçon 6. Les vêtements pour aller à l'école.</p> <p><b>Révision-évaluation</b></p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос: расспросить одноклассника о нём, о его делах, ответить на вопросы о себе.</li> <li>• Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Заполнять пропуски в диалогах, используя необходимую лексику (упр. <i>Complétez les répliques</i>).</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Пользоваться основными коммуникативными типами речи •</b></p> <p>Кратко рассказывать о себе, отвечая на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать природу и погоду осенью по картинке.</li> <li>• Описывать картинки, используя новые слова.</li> <li>• Выразительно рассказывать стихи «L'automne», «Hibout», «Mon perroquet» после прослушивания в дикторской записи с элементами театрализации (рубрика «Apprenons la poésie»).</li> <li>• Передавать содержание прочитанного текста с помощью учителя. • Участвовать в конкурсе «Кто лучше расскажет о своей школе».</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (рубрика «Apprenons la poésie»).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспринимать на слух диалоги французских сверстников, понимать информацию, читать по ролям диалоги.</li></ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывать на родном языке содержание аудиотекстов.</li> <li>• Воспроизвести историю по картинкам в правильной последовательности.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух микротексты и диалоги с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык (рубрика «Lisonsbien»), отвечать на вопросы.</li> <li>• Выразительно читать про себя тексты с опорой на аудиозапись в рубрике «Lecture», уметь отвечать на вопросы по их содержанию.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквами с, ç и буквосочетанием ch. * Вписывать в предложение нужные артикли. • Составлять фразы.</li> </ul> <p><b>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи •</b> Правильно произносить фонемы [ʃ], [s], [z], [k].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп, интонацию всех типов предложений.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие явления осенней природы, цвета, размер и форму, предметы одежды (рубрики «Notrevocabulaire», «Mots à retenir»).</li> <li>• Узнавать и употреблять в речи речевые клише, с целью поздороваться, попрощаться, спросить, как дела, как зовут, сколько лет, где учится, и ответить на данные вопросы.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать при чтении и употреблять в речи утвердительную, отрицательную, вопросительную формы настоящего времени глаголов I группы и глаголов III группы <b>être, aller, mettre</b>.</li> <li>• Различать прилагательные <b>bon—bonne</b>.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст,</p>	<p><b>Unité 2. Ma famille (11 ч)</b></p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b> * Вести диалог-расспрос: задавать вопрос «Combien vous-êtes?».</p>

<p>внешность, черты характера. Распорядок дня</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b> французские рифмовки и стихи</p>	<p>Leçon 1. Vous êtes combien? Leçon 2. Voilà mes grands-parents. Leçon 3. Où est mon chapeau? Leçon 4. Claire aide grand-mère. Leçon 5. Du matin au soir.</p> <p><b>Révision-évaluation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.</li> <li>• Заполнять пропуски в диалогах, используя образец.</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Пользоваться основными коммуникативными типами речи •</b></p> <p>Рассказывать о своей семье по фотографии на основе плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывать прочитанный/услышанный текст, используя опору.</li> <li>• Описывать картинки, используя новые слова.</li> <li>• Участвовать в конкурсе «Кто лучше произнесёт скороговорку».</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в тексте.</li> <li>• Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений.</li> <li>• Воспроизводить наизусть стихи «Unpetitsoldat», «Enautomne», «Unetune» с элементами театрализации после их прослушивания на уроке и дома (рубрика «Apprenonslaprésie»). * Воспроизвести историю по картинкам в правильной последовательности.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisonsbien»).</li> <li>• Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись (рубрика «Lisonsbien»).</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Находить в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Читать про себя с аудиоопорой и без аудио-опоры тексты «Lafamilled'Emilie», «MonsieurOurs», «Corinneaidesesgrands-parents», отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lecture»).</li> </ul>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и разыгрывать диалоги.</li> <li>• Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквами e, è, é, g, окончаниями eg, ez, буквосочетаниями <b>ai, ei</b>.</li> <li>• Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения.</li> </ul> <p><b>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно произносить фонемы [e], [e], [ʒ], в соответствии с графемами и узнавать их в речи.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать при чтении и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие членов семьи, предметы одежды, занятия в течение дня (рубрики «Notrevocabulaire», «Mots à retenir», «Attention!»).</li> </ul> <p>" Узнавать и употреблять в речи речевые клише, позволяющие расспросить и рассказать о семье.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать и употреблять в речи три формы глагола <b>avoir, lire, écrire</b>(рубрика «Retiensbien!»).</li> </ul> <p>8 Оперировать в речи притяжательными прилагательными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи числительные до 20.</li> <li>• Узнавать и употреблять в речи вопросительные слова и обороты <b>qui, que, est-ce que, à quoi, où, comment, combien de, pourquoi, quand, de quelle couleur</b>.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, домашние обязанности</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b></p>	<p><b>Unité 3. Maman est malade (5 ч)</b></p> <p>Leçon 1. Maman a la grippe. Leçon 2. Marguerite est sage comme une image. Leçon 3. Marguerite fait la vaisselle. Leçon 4. Ce garçon</p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь вести диалог-побуждение на тему домашних обязанностей.</li> <li>• Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами и воспроизводить диалоги (упр. <i>Complétez les répliques</i>).</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>

<p>французские сказки, стихи i</p>	<p>s'appelle Gaston. Leçon 5. Quel est ce bruit?</p> <p><b>Révision - évaluation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять рассказ по картинке с опорой на текст.</li> <li>• Выразительно рассказывать стихотворение «Lespetitessouris» с элементами театрализации (рубрика «Apprenonslapoésie»).</li> <li>* Мamanestmalade», используя опору.</li> </ul> <p>Передавать содержание прочитанного текста «</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Описывать картинки, используя новые слова. • Участвовать в конкурсе «Кто лучше расскажет считалку» (рубрика «Concours»).</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте «Mamanestmalade». • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в тексте «Mamanestmalade». ' Воспринимать на слух, повторять за диктором текст стихотворения «Lespetitessouris».</li> <li>• Воспроизводить наизусть стихотворение «Lespetitessouris» после прослушивания на уроке и дома (рубрика «Apprenonslapoésie»).</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisonsbien»).</li> <li>• Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись (рубрика «Lisonsbien»). • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Читать про себя тексты «Mamanestmalade», «Lepotdemielle», уметь отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»).</li> <li>• Находить в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Читать и разыгрывать диалоги, изменяя имена.</li> <li>• Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).</li> <li>• Читать про себя тексты в рубрике «Lecture», отвечать на вопросы по их содержанию, уметь пересказывать с опорой на картинки.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения.</li> <li>• Написать самодиктант, подготовленный дома.</li> <li>• Писать слова с буквосочетанием gu.</li> <li>• Решать простые математические примеры на французском языке и записывать ответы буквами.</li> </ul> <p><b>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи •</b> Правильно произносить фонему [д] в соответствии с графемами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать интонацию вопросительного и восклицательного предложения.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать и употреблять в речи числительные до 50.</li> <li>• Употреблять в речи лексические единицы, обозначающие занятия в семье, состояние здоровья, предметы посуды.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать и употреблять в речи три формы глагола III группы <b>faire</b>. * Оперировать в речи указательными прилагательными.</li> <li>• Различать существительные со слитными артиклями.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, совместные занятия</p> <p><b>Моя школа:</b> учебные занятия на уроках</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b> французские стихи, рифмовки</p>	<p><b>Unité 4. Mon ami Nicolas (6 ч)</b></p> <p>Leçon 1. Dessiner, c'est bon!</p> <p>Leçon 2. Nicolas est assis, Lise estdebout.</p> <p>Leçon 3. Point, point, trois virgules.</p> <p>Leçon 4. J'aime mieux les pommes.</p> <p>Leçon 5. J'ai beaucoup de jouets, et toi?</p> <p>Leçon 6. Bon anniversaire!</p> <p><b>Révision-évaluation</b></p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-побуждение в процессе общения на уроке.</li> <li>• Вести диалог-расспрос о внешности человека.</li> <li>• Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. <i>Complétezlesrépliques</i>). • Разыгрывать сценки.</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b> » Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи.</li> <li>• Описывать внешность человека по картинке. • Рассказывать о праздновании дня рождения.</li> <li>• Выразительно рассказывать стихотворения «Point, point», «Surletoitdelamaison» с элементами театрализации.</li> <li>• Подбирать слова в рифму.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить различия по картинкам.</li> <li>• Составлять рассказ по модели. • Участвовать в конкурсе «Кто лучше опишет свой рисунок» (рубрика «Concours»).</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте «Rémi et Nicolas». • Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в тексте «Rémi et Nicolas».</li> <li>• Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям.</li> <li>• Воспринимать на слух, повторять за диктором текст стихотворения «Point, point», «Sur le toit de la maison». • Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома (рубрика «Apprenons la poésie»).</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p>*</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisons bien»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись (рубрика «Lisons bien»).</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul> <p>- Читать про себя тексты, уметь отвечать на вопросы по их содержанию и пересказывать с опорой на картинки (рубрика «Lecture»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Читать про себя с аудиоопорой и без аудио-опоры тексты по теме, отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lecture»).</li> <li>• Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквосочетаниями <b>on</b>, <b>ien</b>, <b>an</b>, <b>em</b>, <b>om</b>.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения.</li> </ul> <p><b>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Правильно произносить фонемы [ʃ], [à], [jen] в соответствии с графемами.</li> </ul> <p>Правильно связывать носовые гласные.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие внешность человека, положение в пространстве, части тела человека; наречия, обозначающие количество; предметы, являющиеся подарками.</li> <li>• Узнавать и употреблять речевые клише, позволяющие расспросить о внешности человека.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать и употреблять в речи три формы глагола <b>venir</b>.</li> <li>• Узнавать и использовать в речи выражение <b>il faut</b>.</li> <li>• Узнавать и использовать в речи самостоятельные местоимения</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня:</b> природа, времена года, погода</p> <p><b>Я и мои друзья:</b> совместные занятия</p> <p><b>Мир моих увлечений:</b> виды спорта и спортивные игры</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b> французские рифмовки</p>	<p><b>Unité 5. L'hiver est là (3 ч)</b></p> <p>Leçon 1. En hiver tout est blanc. Leçon 2. Les plaisirs d'hiver. Leçon 3. Dans un pays froid.</p> <p><b>Révision - évaluation</b></p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-побуждение и диалог-расспрос, беседуя с одноклассниками о зимних занятиях на улице.</li> <li>• Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. <i>Complétez les répliques</i>).</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь выразительно пересказывать сказку, соблюдая интонацию, паузацию, эмфатическое ударение.</li> <li>• Составлять рассказ по модели.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</li> <li>• Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям.</li> <li>• Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома (рубрика «Apprenonslapoésie»).</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать сказку после прослушивания.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Переводить сказку на родной язык.</li> <li>• Читать короткие диалоги по ролям. • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <p>» Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквосочетаниями <b>il, ille</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. Выполнять лексикограмматические упражнения и переписывать их каллиграфически корректно.</li> </ul> <p><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно произносить фонему [ij].</li> <li>• Соблюдать ритмическое ударение и интонацию всех типов предложений.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие зимние забавы детей, северный пейзаж.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать и употреблять в речи оборот <b>ily a</b></p>
--	--	--



<p><b>Я и моя семья:</b> семейные праздники: Новый год, Рождество</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b> французские сказки и стихи; общие сведения о французских праздниках</p>	<p><b>Unité 6. Le Nouvel An approche (6 ч)</b></p> <p>Leçon 1. Pierre écrit une lettre au Père Noël.  Leçon 2. Un ballon pour Léon, pour Bruno un bateau.  Leçon 3. Quel masque as-tu?  Leçon 4. Le Père Noël arrive.</p> <p><b>Révision-évaluation</b></p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения (поздравлять, благодарить за поздравления).</li> <li>• Вести диалог-побуждение в беседе о новогодних праздниках.</li> <li>• Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами и воспроизводить по ролям диалоги (упр. <i>Complétez les répliques</i>).</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
--	---	--

		<p>* Уметь рассказывать о новогоднем празднике (текст «Lafêtedesrois»), • Выразительно читать стихи наизусть с элементами театрализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить историю по картинкам в правильной последовательности.</li> <li>• Задавать вопросы к картинкам.</li> <li>• Описывать картинки «Дед Мороз и дети», используя новые слова.</li> <li>• Участвовать в конкурсе «Кто лучше всех нарисует и опишет портрет Деда Мороза» (рубрика «Concours»).</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Понимать в аудиозаписи маленькие тексты о новогоднем празднике и отвечать на вопросы по их содержанию.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты стихотворений после их прослушивания на уроке и дома (рубрика «Apprenonslapoésie»).</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisonsbien»).</li> <li>• Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись (рубрика «Lisonsbien»).</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Читать про себя тексты, уметь отвечать на вопросы по их содержанию и пересказывать с опорой на картинки (рубрика «Lecture»).</li> <li>• Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать письмо Деду Морозу.</li> <li>• Выполнять лексико-грамматические под-становочные упражнения.</li> </ul> <p><b>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно произносить фонемы [s], [o], [u], [к].</li> <li>• Соблюдать связывание и сцепление в поэтической речи, интонацию.</li> </ul> <p>Лексическая сторона речи</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать и употреблять в речи речевые клише — поздравления с праздниками.</li> <li>• Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие новогоднюю атрибутику.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать и употреблять в речи три формы настоящего времени глаголов <b>prendre, commencer</b></li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня:</b> дикие и домашние животные</p> <p><b>Я и мои друзья:</b> любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p> <p><b>Мир моих увлечений:</b> в зоопарке</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b> французские сказки, стихи, рифмовки</p>	<p><b>Unité 7. Nos amis les animaux(14ч.)</b></p> <p>Leçons 1—2. A la ferme de grand- père. Leçons 3—4. Capi, le chien paresseux. Leçons 5—7. La girafe me plaît beaucoup. Leçons 8—9. Où habite le crocodile? Leçons 10—11. Hier... Leçons 12—13. Alain aime les pommes.</p> <p><b>Révision-évaluation</b></p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь вести диалог-расспрос на экскурсии в зоопарке.</li> <li>• Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами (упр. <i>Complétez les répliques</i>).</li> </ul> <p>Воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям.</p> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать своё любимое животное и рассказывать о нём.</li> <li>• Передавать содержание текста по картинкам.</li> <li>• Находить в тексте фразы к каждой картинке, задавать по три вопроса к каждой картинке.</li> <li>• Находить восемь различий по картинкам. • Участвовать в конкурсе (рубрика «Concours»).</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям.</li> <li>• Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений «Surlaroutedechatillon», «Lafête à lasouris».</li> <li>• Воспроизводить наизусть стихи «Surlaroutedechatillon», «Lafête à lasouris» после их прослушивания на уроке и дома с целью организации представления (рубрика «Apprenonslapoésie»).</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Выразительно читать сказку «Unelumière danslanuit» после прослушивания в дикторской записи, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>* Читать короткие диалоги по ролям.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>* Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).</li></ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения.</li><li>* Составлять фразы, предложения по модели.</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Написать самодиктант, подготовленный дома.</li> <li>* Уметь заканчивать предложения.</li> </ul> <p><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> * Соблюдать явления сцепления и связывания, ритмического ударения, интонацию.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие домашних и диких животных, описывающие их внешность и поведение, условия жизни.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать и употреблять в речи три формы настоящего времени глагола <b>devoir</b>; прошедшее время (<i>passé composé</i>) с вспомогательными глаголами <b>avoir</b> и <b>être</b></li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня:</b> любимое время года, погода</p> <p><b>Моя школа:</b> учебные занятия на уроках</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b> общие сведения о французских праздниках, французские стихи</p>	<p><b>Unité 8. La ronde des saisons (10 ч)</b></p> <p>Leçons 1—2. Quatre saisons font la ronde: le printemps, l'été, l'automne, l'hiver.</p> <p>Leçons 3—4. Bonjour, Madame Lundi!</p> <p>Leçons 5—6. Quelle date nous sommes?</p> <p><b>Révision - évaluation</b></p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение о временах года.</li> <li>* Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами и воспроизводить диалоги по ролям (упр. <i>Complétez les répliques</i>).</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>* Описывать любимое время года.</li> <li>* Описывать живописную картину-пейзаж.</li> <li>* Составлять рассказ, используя предлагаемые в учебнике глаголы.</li> <li>* Описывать картинки, используя новые слова.</li> <li>* Участвовать в конкурсе «Кто приготовит лучший подарок маме и опишет его» (рубрика «Concours»).</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>* Понимать микротексты о временах года и отвечать на вопросы по содержанию. *</li> </ul> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (рубрика «Apprenons la poésie»).</p>

		<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Читать вслух стихотворения французских авторов после прослушивания в дикторской записи.</li> <li>* Читать про себя с опорой и без опоры на аудиозапись тексты, отвечать на вопросы по их содержанию и частично переводить на родной язык. * Читать и развивать языковую догадку.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Выполнять лексико-грамматические упражнения.</li> <li>* Писать диктант.</li> </ul> <p><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> * Соблюдать правильное ударение в ритмической группе, фразе, интонацию.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, описывающие времена года, называющие даты и дни недели, месяца.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать и употреблять в речи три формы настоящего времени глагола <b>appeler</b></p>
<p><b>Мир моих увлечений:</b> каникулы, мои любимые занятия</p> <p><b>Мир вокруг меня:</b> любимое время года</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b> французские стихи</p>	<p><b>Unité 9. C'est le printemps. vive le beau temps! (5 ч)</b></p> <p>Leçon 1. Le soleil rit. Leçon 2. Quelle chance, les vacances commencent!</p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Вести диалог-расспрос о занятиях во время летних каникул.</li> <li>* Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами и воспроизводить диалоги по ролям (упр. <b>Complétez les répliques</b>).</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Составлять рассказ по картинкам о занятиях во время летних каникул.</li> <li>* Описывать картинки.</li> <li>* Описывать картинки, используя новые слова.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом</li> </ul>

		<p>материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям.</li> <li>* Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома с целью организации представления (рубрика «Apprenonslapoésie»).</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</li> <li>* Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (рубрика «Lecture»),</li> <li>* Находить в тексте необходимую информацию: персонажи, место действия и т.д.</li> <li>* Читать короткие диалоги по ролям. * Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения.</li> <li>* Писать письмо другу.</li> </ul> <p><b>В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Правильно произносить фонемы [wa], [v], [ ], [a].</li> <li>* Правильно интонировать вопросительные предложения.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, помогающие описывать работу весной в саду и на огороде.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Узнавать и употреблять в речи глаголы в настоящем и прошедшем времени.</li> </ul>
<p><b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b> общие сведения о столице: текст «A Paris», фильм о Париже.</p>	<p><b>Unité 10. A Paris (3ч)</b></p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Вести диалог-расспрос о Париже, его достопримечательностях.</li> <li>* Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. <i>Complétezlesrépliques</i>).</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>* Уметь делать короткие сообщения о столице Франции на основе различных видеоопор.</li> <li>* Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>* Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</li> <li>* Воспринимать короткий дикторский текст о столице Франции с опорой на видеоряд и передавать его содержание на русском языке.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Читать вслух короткие тексты о достопримечательностях Парижа (буклеты, слайды, открытки и т.п.) и переводить их на родной язык.</li> <li>* Читать про себя тексты и отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»). * Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Написать письмо о достопримечательностях своего города. * Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения.</li> </ul> <p><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Правильно произносить названия российских городов и их достопримечательностей по-французски.</li> <li>* Участвовать в конкурсе «Кто лучше всех знает Россию и Францию».</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке. * Воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Узнавать и употреблять в речи названия французских и российских городов и их достопримечательностей.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Корректно употреблять в речи вопросительные предложения</li> </ul>



## Календарно-тематический план

№ урока	Дата	Тема урока	Виды деятельности и контроля	Осваиваемые навыки	Осваиваемые метапредметные умения	Домашнее задание
<i>1 триместр (20 уроков)</i>						
<i>Тема 1: «Начало учебного года» (9 уроков)</i>						
1		Тема «Начало учебного года». Вводный урок	Кратко рассказывать о себе, отвечая на вопросы. Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.	Активизация изученной лексики; повторение правил чтения.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Рассказ о себе.
2		Я бегу в школу. Введение новой лексики. Отработка новой лексики	Вести диалог-расспрос: расспросить одноклассника о нём, о его делах, ответить на вопросы о себе. Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения.	Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Выучить слова, № 5 стр. 7 письменно
3		Вот и осень, пора яблок. Чтение текста и стихотворения	Описывать природу и погоду осенью по картинке. Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений.	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения.	Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	Стр. 8 читать, № 1 стр.9 письменно

4		Где находится стол учителя? Употребление предлогов	Описывать картинки, используя новые слова. Воспринимать на слух диалоги французских сверстников, понимать информацию, читать по ролям диалоги.	Повторение лексики, обозначающей предметы классной комнаты. Настоящее время глаголов 1 группы	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.	Выучить предлоги, стр.13 читать, № 3 стр15 письменно.
5		Какого цвета роза? Глаголы 3 группы	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Выразительно читать вслух микротексты и диалоги с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык (рубрика «Lisonsbien»), отвечать на вопросы.	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения. Повторение слов, обозначающих цвет.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.	Выучить слова. № 5,6 стр.19 письменно
6		Он вот такой большой. Отработка лексики на базе текста	Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквами с, ç и буквосочетанием ch. * Вписывать в предложение нужные артикли. Узнавать и употреблять в речи лексические единицы	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения. Повторение слов, обозначающих размер.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	Выучить прилагательные, № 3,4 стр. 23 письменно.

7		Школьная одежда. Чтение текста и стихотворения	Узнавать при чтении и употреблять в речи утвердительную, отрицательную, вопросительную формы настоящего времени глаголов I группы. Выразительно читать про себя тексты с опорой на аудиозапись в рубрике «Lecture», уметь отвечать на вопросы по их содержанию.	Повторение слов по теме Одежда, выученных во втором классе. Настоящее время глаголов I группы.	Формирование навыков самостоятельной работы со словарём и энциклопедическим справочником	Выучить стихотворение, № 1 стр.24 письменно
8		Школьная одежда. Чтение текста и стихотворения	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Вести диалог-расспрос: расспросить одноклассника о нём, о его делах, ответить на вопросы о себе. Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения. Настоящее время глаголов I группы	Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	№ 2,3 стр. 27 письменно, отчитать текст стр. 27
9		Итоговый урок	Передавать содержание прочитанного текста	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Овладение навыками логического построения устного высказывания,	№ 5 стр. 29 письменно, тест стр. 31-32

			с помощью учителя. Участвовать в конкурсе «Кто лучше расскажет о своей школе».	Контроль навыков чтения, аудирования и говорения.	овладение навыками публичного выступления	
--	--	--	--	---	---	--

<b>Тема 2: «Моя семья» (11 уроков)</b>						
1		Тема «Моя семья». Вводный урок	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Находить в тексте необходимую информацию. Узнавать и употреблять в речи речевые клише, позволяющие расспросить и рассказать о семье.	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения. Настоящее время глаголов 3 группы.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Выучить стихотворение стр. 35. № 3-4 стр. 36
2		Сколько вас? Введение новой лексики по теме	Вести диалог-расспрос: задавать вопрос «Combien vous êtes?». Пересказывать прочитанный/услышанный текст, используя опору. Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. Читать и	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения.. Притяжательные прилагательные в ед. числе	Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	№7-8 стр. 38 письменно

			<p>разыгрывать диалоги.          Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p> <p>Оперировать в речи притяжательными прилагательными.</p>			
3		<p>Вот мои бабушка и дедушка.          Отработка новой лексики на базе текста</p>	<p>Рассказывать о своей семье по фотографии на основе плана.          Участвовать в конкурсе «Кто лучше произнесёт скороговорку».</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали, содержащиеся в тексте. Правильно произносить фонемы [e], [ɛ], [ʒ], в соответствии с графемами и узнавать их в речи.</p> <p>Употреблять в речи числительные до 20.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи вопросительные слова и обороты <b>qui, que, est-ce que, à quoi, où, comment, combien de, pourquoi,</b></p>	<p>Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения. Притяжательные прилагательные во мн. числе</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.</p>	<p>№ 2-3 стр. 40          письменно, стр. 41          отчитать</p>

			<b>quand, de quelle couleur.</b>			
4		Где моя шапка? Чтение текста и стихотворения	Заполнять пропуски в диалогах, используя образец. Описывать картинку, используя новые слова. Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать и разыгрывать диалоги. Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»).	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения.	Формирование умений рациональной организации самостоятельной работы по усвоению грамматического материала	Выучить слова, выучить стихотворение
5		Света помогает бабушке. Аудирование текста «Карина помогает своим бабушке и дедушке»	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить графически и каллиграфически лексические единицы с буквами e, è, é, g, окончаниями eg, ez, буквосочетаниями <b>ai, ei</b> .	Формирование навыков монологической речи; формирование навыков чтения текста.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую	Отчитать текст стр.51, решить примеры

					точку зрения.	
6		С утра до вечера Решение примеров на сложение и вычитание	Воспроизвести историю по картинкам в правильной последовательности. Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisonsbien»).	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения.	Выполнение работы в соответствии с инструкцией, понимание учебной задачи	№ 1-3 стр. 50 письменно. Стр. 51 отчитать текст
7		С утра до вечера Чтение текста и стихотворения	Заполнять пропуски в диалогах, используя образец. Описывать картинки, используя новые слова. Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух.	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения.	Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	№ 4. 5 стр. 51 письменно.
8		Контрольная работа за 1 триместр (чтение) Контрольная работа за 1 триместр (аудирование)	Заполнять пропуски в диалогах, используя образец. Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. Соблюдать правильное ударение в словах и	Контроль навыков чтения и аудирования	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	№ 6 стр. 52 письменно, № 7-8 стр. 56-57

			фразах, интонацию в целом. Находить в тексте необходимую информацию.		выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.	
9		Контрольная работа за 1 триместр (говорение)	Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в конкурсе «Кто лучше произнесёт скороговорку».	Контроль навыков монологической речи; формирование навыков чтения текста.		Тест стр. 59-61
10		Контрольная работа за 1 триместр (письмо, лексика и грамматика)		Контроль навыков письменной речи		
11		Обобщающее повторение				
<b>2 триместр (22 урока)</b>						
<b>Тема 3 : «Мама болеет» (5 уроков)</b>						
1		Тема «Мама болеет» У мамы грипп. Чтение текста и стихотворения	Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами и воспроизводить диалоги (упр. <i>Complétez les répliques</i> ).	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения.	Выполнение работы в соответствии с инструкцией, понимание учебной задачи	Выучить слова, № 1-3 стр. 63 письменно



2		Маргарита послушная. Отработка навыков счета	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения.	Овладение навыками логического построения устного высказывания, овладение навыками публичного выступления	№ 4,7 стр. 65 письменно, отчитать текст
---	--	--	---	--	---	---

			задачей. Передавать содержание прочитанного текста «Mamanestmalade», используя опору.			
3		Маргарита моет посуду. Чтение текста и стихотворения	Составлять рассказ по картинке с опорой на текст. Выразительно рассказывать стихотворение. Описывать картинки, используя новые слова. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Оперировать в речи указательными прилагательными.	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения.	Умение ориентироваться в соответствии с конкретной темой общения, применяя новые ЛЕ	Выучить глагол, № 5 стр. 69 письменно

4		Этого мальчика зовут Гастон .Аудирование текста «Горшочек меда»	Уметь вести диалог побуждение на тему домашних обязанностей. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в тексте. Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различать существительные со	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения.	Овладение базовыми понятиями грамматической системы языка	Стр. 71 отчитать, № 2-3 письменно
---	--	--	---	--	---	-----------------------------------

			слитными артиклями.			
5		Что это за шум? Грамматическое явление слитный артикль	Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Узнавать и употреблять в речи три формы глагола III группы <b>faire</b> .	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.	Стр. 75 отчитать текст, тест стр. 82 письменно
<b>Тема 4: «Мой друг Николай» (6 уроков)</b>						

1		Тема «Мой друг Николай» Рисовать - это хорошо. Составление текста – описания на тему «Мой друг»	Вести диалог-побуждение в процессе общения на уроке. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали в тексте. Выполнять лексикограмматические подстановочные упражнения. Правильно связывать носовые гласные	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения.	Формирование навыков самостоятельной работы со словарём и энциклопедическим справочником  Выполнение работы в соответствии с инструкцией, понимание учебной задачи	Отчитать текст стр.86, № 4 стр. 88 письменно
2		Николай сидит, Лиза стоит. Аудирование текста «Реми и Николя»	Описывать внешность человека по картинке. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Воспроизводить	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения.	Умение ориентироваться в соответствии с конкретной темой общения, применяя новые ЛЕ	№ 1 стр. 85 письменно. Отчитать стр.86

			графически и каллиграфически лексические единицы с буквосочетаниями <b>on, ien, an, em, om.</b>			
3		Точка, точка, запятая. Чтение текста и стихотворения	Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. <i>Complétezlesrépliques</i> ). Узнавать и использовать в речи самостоятельные местоимения	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения.	Умение ориентироваться в тексте, овладение навыками синтеза  Овладение навыками логического построения устного высказывания	Выучить стихотворение. № 2 стр. 91 письменно

4		Яблоки я люблю больше. Отработка лексики на базе текста	Вести диалог-расспрос о внешности человека. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Выразительно рассказывать стихотворения «Point, point», с элементами театрализации. Составлять рассказ по модели. Находить в тексте необходимую информацию. Читать про себя с аудиоопорой и без аудиоопоры тексты по теме, отвечать на вопросы по	Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения; формирование навыков монологической речи	Овладение базовыми понятиями грамматической системы языка  Выполнение работы в соответствии с инструкцией, понимание учебной задачи	№ 3, 5, 6 стр. 94
---	--	---	--	---	---	-------------------

			их содержанию (рубрика «Lecture»).			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

5		<p>У меня много игрушек. Контрольная работа за 2 триместр (говорение)</p>	<p>Подбирать слова в рифму. Участвовать в конкурсе «Кто лучше опишет свой рисунок». Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisonsbien»).</p>	<p>Контроль навыков монологической речи; формирование навыков чтения текста.</p>	<p>Умение ориентироваться в тексте, овладение навыками синтеза</p>	<p>№ 3,4 стр. 97. № 4 стр. 100 письменно. Отчитать текст стр. 96</p>
6		<p>С Днём рождения! Контрольная работа за 2 триместр (чтение)</p>	<p>Разыгрывать сценки. Пользоваться основными коммуникативными типами речи. Находить различия по картинкам. Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома. Соблюдать нормы произношения звуков</p>	<p>Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения. Контроль навыков чтения</p>	<p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в</p>	<p>Выучить стихотворение. № 5,7 стр. 109 письменно</p>

			<p>французского языка при чтении вслух.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Узнавать и употреблять в речи три формы глагола <b>venir</b>.</p>		ситуациях неуспеха.	
<b>Тема 5: «Зима пришла» (4 урока)</b>						
1		<p>Зимой все белое, н.ЛЕ и РО.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям. Читать про себя тексты, уметь отвечать на вопросы по их содержанию и пересказывать с опорой на картинки (рубрика «Lecture»). Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие внешность человека, положение в пространстве, части тела человека; наречия, обозначающие количество; предметы, являющиеся подарками. Узнавать и использовать в речи выражение <b>il faut</b>.</p>	<p>Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения.</p>	<p>Умение ориентироваться в соответствии с конкретной темой общения, применяя новые ЛЕ</p> <p>Выполнение работы в соответствии с инструкцией, понимание учебной задачи</p>	<p>№ 3.4 стр 114 письменно</p>
2		<p>Зимние забавы , развитие навыков монологической речи</p>	<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Участвовать в</p>	<p>Активизация изученной и ознакомление с новой лексикой; повторение правил чтения. Умение ориентироваться в соответствии</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Стр. 116 письменно. стр 118 выучить стих</p>

			конкурсе «Кто лучше произнесёт скороговорку».	с конкретной темой общения, применяя новые ЛЕ		
3		В холодной стране. Чтение текста и стихотворения	Разыгрывать сценки. Пользоваться основными коммуникативными типами речи. Находить различия по картинкам. Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома.	Развитие навыков чтения и грамматических навыков.	Выполнение работы в соответствии с инструкцией, понимание учебной задачи	Тест стр.123
4		Контрольная работа за 2 триместр (аудирование, лексика и грамматика) )		Контроль навыков аудирования, усвоение лексического и грамматического материала.		

**Тема 6: «Приближается Новый Год» (7 уроков)**

1		Тема «Приближается	Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и	Формирование лексических навыков.	Выполнение работы в соответствии с	Стр. 6 выучить стихотворение.
---	--	--------------------	---	-----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------

		Новый Год» Вводный урок	межкультурного общения (поздравлять, благодарить за поздравления). Выразительно читать стихи наизусть с элементами театрализации. Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.		инструкцией, понимание учебной задачи	Упр. 3-4 стр. 8 письменно
2		Пьер пишет письмо Деду Морозу. Работа с картинками	Вести диалог-побуждение в беседе о новогодних праздниках. Воспроизводить историю по картинкам в правильной последовательности. Задавать вопросы к картинкам Воспроизводить наизусть тексты стихотворений после их прослушивания на уроке и дома	Автоматизация лексических навыков и развитие навыков чтения.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.	Стр. 7 читать. Стр. 8 упр.5-6 письменно
3		Мяч для Леона, кораблик для Брюно. Чтение текста «Дед Мороз и София» (1 часть)	Понимать в аудиозаписи маленькие тексты о новогоднем празднике и отвечать на вопросы по их содержанию. Заполнять пропуски в диалогах	Развитие навыков чтения и грамматических навыков.	Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной	Стр. 11 выучить стихотворение. Упр. 4 стр. 13 письменно



			нужными репликами и воспроизводить по ролям диалоги..Описывать картинки «Дед Мороз и дети», используя новые слова.		деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	
4		Какая у тебя маска?Аудирован ие текста «Дед Мороз и София» (2 часть)	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию	Развитие навыков говорения и чтения текста.	Выполнение работы в соответствии с инструкцией, понимание учебной задачи	Стр. 17 упр. 5-6 письменно.стр. 16 читать
5		Дед Мороз приходит. Чтение стихотворения	Участвовать в конкурсе «Кто лучше всех нарисует и опишет портрет Деда Мороза» Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. Соблюдать правильное	Развитие навыков устной речи	Умение ориентироваться в соответствии с конкретной темой общения, применяя новые ЛЕ	Стр. 19 выучить стихотворение, упр. 4 стр. 21 письменно
			ударение в словах и фразах, интонацию в целом.			

6		Работа с диалогами	Выполнять лексикограмматические подстановочные упражнения.  Узнавать и употреблять в речи речевые клише — поздравления с праздниками. Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие новогоднюю атрибутику.	Развитие навыков аудирования	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.	Стр. 24-25 тест письменно
7		Итоговый урок.	Писать письмо Деду Морозу.	Контроль навыков письменной речи.		
<b>III триместр (26 уроков)</b>						
<b>Тема 7: «Наши друзья животные» (10 уроков)</b>						
1		Тема «Наши друзья животные» Вводный урок	Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Формирование лексических навыков.	Выполнение работы в соответствии с инструкцией, понимание учебной задачи	Стр. 29 выучить стихотворение, упр. 2 стр. 28 письменно

2		<p>На ферме у дедушки. Введение новой лексики</p>	<p>Воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям. Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям. Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. Читать короткие диалоги по ролям. Читать и развивать языковую догадку</p>	<p>Формирование лексических навыков Развитие навыков чтения текста и формирование грамматических навыков.</p>	<p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>Стр. 30 читать, стр. 33 упр. 9-10 письменно</p>
3		<p>На ферме у дедушки. Отработка новой лексики на базе текста</p>	<p>Передавать содержание текста по картинкам. Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие домашних и диких животных, описывающие их внешность и поведение, условия жизни.</p>	<p>Автоматизация лексических навыков. Автоматизация грамматических навыков и формирование навыков письма.</p>	<p>Умение ориентироваться в соответствии с конкретной темой общения, применяя новые ЛЕ</p>	<p>Стр. 32 слова выучить. Упр. 11 стр. 33 письменно</p>

4		Капи, ленивая собака. Аудирование текста «Свет в ночи»	Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами. Читать короткие диалоги по ролям. Читать и развивать языковую догадку. Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие домашних и диких животных, описывающие их внешность и поведение, условия жизни.	Развитие навыков чтения и аудирования.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.	Стр. 36 выучить стихотворение, стр.39 упр.7-8 письменно
5		Жираф мне очень нравится. Грамматическое явление «Прошедшее законченное время»	Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами. Узнавать и употреблять в речи три формы настоящего времени глагола <b>devoir</b> ; прошедшее время ( <i>passé composé</i> ) с вспомогательными глаголами <b>avoir</b> и <b>être</b>	Автоматизация грамматических навыков.	Формирование навыков самостоятельной работы со словарём и энциклопедическим справочником	Стр.43 выучить стихотворение, упр.4-5 стр. 43 письменно

6		Жираф мне очень нравится Грамматическое явление «Прошедшее законченное время»	Описывать своё любимое животное и рассказывать о нём. Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Развитие навыков чтения и дальнейшая автоматизация грамматических навыков.	Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Стр. 48 упр. 3-4 письменно, упр. 5 стр. 49 устно
7		Где живет крокодил? Чтение текста и стихотворения	Воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям. Читать короткие диалоги по ролям. Читать и развивать языковую догадку. Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие домашних и диких животных, описывающие их внешность и поведение, условия жизни.	Дальнейшая автоматизация грамматических навыков.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.	Стр. 52 читать. упр. 5 стр. 55 письменно
8		Где живет крокодил? Чтение текста и стихотворения	Находить в тексте фразы к каждой картинке, задавать по три вопроса к каждой картинке	Развитие навыков монологической и диалогической речи	Умение ориентироваться в соответствии с конкретной темой общения, применяя новые ЛЕ	Стр. 53 выучить стихотворение. Стр. 55 упр. 6 письменно

9		Вчера. Контрольная говорения.	Воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям. Узнавать и употреблять в речи три формы настоящего времени глагола <b>devoir</b> ; про шедшее время ( <i>passé composé</i> ) с вспомогательными глаголами <b>avoir</b> и <b>être</b>	Контроль навыков говорения. Грамматическое явление «Прошедшее законченное время»	Формирование навыков самостоятельной работы со словарём и энциклопедическим справочником	Стр. 57 упр. 1-2 письменно. стр. 56 читать
10		Вчера. Контрольная работа (лексика и грамматика)	Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Контроль навыков аудирования и навыков чтения.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Стр. 59 читать, стр. 60 упр. 6 письменно
<i>Тема 8: «Круговорот времён года» (7 уроков)</i>						

1		Тема «Круговорот времен года» Вводный урок	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Понимать микротексты о временах года и отвечать на вопросы по содержанию.	Формирование лексических навыков.	Умение ориентироваться в соответствии с конкретной темой общения, применяя новые ЛЕ	Стр. 71 выучить слова. Упр. 3 стр. 72 письменно
2		Четыре сезона составляют круг. Чтение текста «Кролик, который любит весну»	Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение о временах года. Описывать живописную картину-пейзаж. Читать вслух	Автоматизация лексических навыков и развитие навыков чтения.	Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	Стр. 73 читать текст, упр. 7-8 письменно

			стихотворения французских авторов после прослушивания в дикторской записи. Читать про себя с опорой и без опоры на аудиозапись тексты, отвечать на вопросы по их содержанию и частично переводить на родной язык.			
--	--	--	---	--	--	--

3		<p>Четыре сезона составляют круг. Работа с глаголом</p>	<p>Описывать любимое время года. Описывать картинки, используя новые слова. Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Понимать микротексты о временах года и отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Формирование грамматических навыков.</p>	<p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>Стр. 75 выучить глагол, упр. 9-10 письменно</p>
4		<p>Здравствуйте, Мадам Понедельник. Чтение текста и стихотворения</p>	<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать диктант. Узнавать и употреблять в речи три формы настоящего времени глагола <b>appeler</b></p>	<p>Развитие навыков говорения и чтения.</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	<p>Стр. 76 выучить стихотворение, упр.3 стр. 77</p>



5		Здравствуйте, Мадам Понедельник. Введение новой лексики	Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение о временах года. Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами и воспроизводить диалоги по ролям. Описывать картинки, используя новые слова. Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, описывающие времена года, называющие даты и дни недели, месяца.	Дальнейшая автоматизация лексических навыков.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.	Стр.78 упр. 4. Выучить слова
6		Здравствуйте, Мадам Понедельник отработка новой лексики на базе текста	Воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям. Составлять рассказ, используя предлагаемые в учебнике глаголы. Понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Понимать микротексты о временах года и отвечать на вопросы по содержанию.	Развитие навыков чтения и письма.	Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	Стр.79 читать. Упр.8-9 стр.81 письменно
7		Какое сегодня	Заполнять пропуски в	Контроль лексико-	Формирование	Стр. 83

		число? Чтение текста и стихотворения	диалогах нужными репликами и воспроизводить диалоги по ролям. Выполнять лексикограмматические упражнения. Писать диктант. Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, описывающие времена года, называющие даты и дни недели, месяца.	грамматических навыков и навыков письма.	навыков самостоятельной работы со словарём и энциклопедическим справочником	читать. Упр. 4 стр. 85 письменно
--	--	--------------------------------------	--	--	---	----------------------------------

			их содержанию и частично переводить на родной язык.			
<b>Тема 9: «Да здравствует весна!» (5 уроков)</b>						
1		Тема «Да здравствует весна!» Вводный урок	Воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям. Составлять рассказ по картинкам о занятиях во время летних каникул. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой	Формирование лексических навыков.	Умение ориентироваться в соответствии с конкретной темой общения, применяя новые ЛЕ	Стр. 91 упр. 2-3 письменно, стр.88 выучить стихотворение

			материал, так и отдельные новые слова			
2		Солнце смеется. Введение новой лексики	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать картинки. Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. Писать письмо другу.	Формирование навыков письма. Формирование лексических навыков.	Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	Стр. 94 тест письменно
3		Солнце смеется. Отработка новой лексики на базе текста. Контрольная работа за 3 триместр (аудирование, чтение)	Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Автоматизация лексических и грамматических навыков	Выполнение работы в соответствии с инструкцией, понимание учебной задачи	Стр.96 выучить слова ,упр.1-2 стр. 98 письменно
4		Какое везенье, каникулы начинаются!	Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами и	Совершенствование навыков монологической речи	Формирование умения планировать, контролировать и	Стр.102 выучить стихотворение. Упр.4 стр. 103

		Чтение текста и стихотворения. Контрольная работа за 4 четверть (письмо)	воспроизводить диалоги по ролям. Описывать картинки, используя новые слова. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова		оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	письменно
5		Какое везенье, каникулы начинаются! Работа с картинками. Контрольная работа за 3 триместр (говорение)	Вести диалог-расспрос о занятиях во время летних каникул. Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям. Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома с целью организации представления	Совершенствование навыков диалогической речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.	Стр. 105 упр. 89 письменно, стр. 104 читать
<b>Тема 10 : «В Париже!» ( 4 урока)</b>						
1		В Париже Контрольная работа за 3 триместр (лексика)	Воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям. Вести диалог-расспрос о	Формирование навыков говорения и чтения.	Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными	Стр.107 читать, выучить названия достопримечательностей Парижа

		и грамматика)	Париже, его достопримечательностях. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать вслух короткие тексты о достопримечательностях Парижа (буклеты, слайды, открытки и т.п.) и переводить их на родной язык.		задачами.	
2		В Париже. Чтение текста и стихотворения	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям. Воспринимать короткий дикторский	Совершенствование навыков диалогической речи	Выполнение работы в соответствии с инструкцией, понимание учебной задачи	Стр.108 упр.1 письменно

			<p>текст о столице Франции с опорой на видеоряд и передавать его содержание на русском языке.</p> <p>Написать письмо о достопримечательностях своего города.</p> <p>Выполнять лексикограмматические подстановочные упражнения.</p>			
3		В Париже. Работа с диалогами	<p>Уметь делать короткие сообщения о столице Франции на основе различных видео опор. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. Написать письмо о достопримечательностях своего города. Выполнять лексикограмматические подстановочные упражнения.</p>	Совершенствование навыков монологической речи	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Стр.109-110 упр.4-5 письменно
4		Итоговое повторение.				



## **Литература:**

Предметная линия учебников «Французский в перспективе». II—IV классы». УМК «Французский язык в перспективе»:

1. Французский язык. III класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка в двух частях, авторы: Н.М.Касаткина, А. В. Гусева, М.: Просвещение.
2. Рабочая тетрадь на печатной основе к УМК «Французский язык» для III класса, автор А.В.Гусева, М.: Просвещение.
3. Французский язык. Книга для учителя. 3 кл., Н.М.Касаткина, М.: Просвещение/

## **Аудио и видеоматериалы:**

Аудиокурс к учебнику «Французский язык. III класс, автор Н.М.Касаткина.

## **Техническое оснащение кабинета:**

### **АРМ учителя**

1. Ноутбук учителя (стационарный)
2. Мультимедийный короткофокусный проектор
3. 4. Крепление проекторное настенное телескопическое
4. Сетевой фильтр

### **АРМ ученика**

Мобильный компьютерный класс на 10 учеников (тележка-сейф, 10 нетбуков ученика)

### **Программное обеспечение для установки на компьютеры, входящие в состав АРМ учителя и ученика**

-Операционная система (локализованная версия в составе базового пакета; из расчета 10+1 компьютеров)

### **Состав традиционных средств обучения по предметам**

#### **иностраннй язык (французский))**

#### **1-4 класс (учитель)**

- Учебники Федерального перечня по предметам (комплект)
- Комплект справочных ресурсов (стандарты, примерные программы по учебным предметам и пр.)



-Учебно-наглядные пособия (комплект)

### **Французский язык**

#### **Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)**

Электронные пособия (для использования с интерактивной доской)

#### **Цифровые образовательные ресурсы (для учеников)**

Электронные учебные пособия, тесты, тренажеры по основным разделам предмета, словари

#### **Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)**

Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета

#### **Пособия для отработки практических умений и навыков (для учеников)**

Комплект динамических пособий.

#### **Книгопечатная продукция (для учеников)**

Словари