

Частное Учреждение  
Общеобразовательная Организация  
«Новая школа «Юна»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
Фролова М.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР Лановая Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Смелицкая Л.В.

Приказ № 79/О  
от 20.08.2023

Приказ № 79/О  
от 20.08.2023

Приказ № 79/О  
от 20.08.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

*«Веселый французский»*

для 2-го класса

(учение с увлечением)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Рукавишникова Елена  
Владимировна  
учитель французского языка  
ЧУОО «Новая школа «Юна» г. Дубны

Дубна 2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М. «Просвещение», 2009г.;
- Планируемых результатов начального общего образования/ под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М., «Просвещение», 2009г.;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлый французский» (общекультурной направленности) составлена на основе программы «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М., «Просвещение» 2011г. – 223с.

Программа полностью соответствует миссии, целям и задачам школы.

УМК «Le français en perspective» Касаткиной Н.М. рекомендован Министерством образования и науки РФ, соответствует целям и задачам обучения в начальной школе.

На реализацию программы «Веселый французский» в 2 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели).

**Интегративной целью** обучения является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В процессе обучения французскому языку в начальной школе реализуются следующие **задачи**:

- 1. создание условий** для коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения (право на ошибку, максимально возможное погружение в языковую среду на уроке и т.п.);
- 2. развитие** мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
- 3. развитие** личности ребенка, его речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;

4. **освоение** элементарных языковых представлений (на родном языке), доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке;
5. **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство младших школьников с миром французских сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
6. **формирование** универсальных учебных действий младших школьников (УУД)

### **Содержание обучения**

В начальной школе работа над языковым материалом носит коммуникативную направленность и способствует осознанию языковых явлений во ФЯ.

При усвоении и активизации языкового материала предполагается его осознание и в дальнейшем творческое использование в соответствии с ситуацией общения.

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях следующих сфер общения:

- социально-бытовой;
- учебно-профессиональной;
- социально-культурной.

#### **Темы и микротемы:**

1. Моя семья и я (члены семьи, возраст, занятия).
2. Мои сверстники и я (возраст, игры и игрушки, интересы, увлечения, дружба).
3. Мой дом (моя комната).
4. Одежда и мода (название одежды, цвет).
5. Образование (моя школа, школьные принадлежности).
6. Планета Земля (времена года, погода, животные).
7. Праздники во Франции и в России (Новый год, Рождество).
8. Спорт (спортивные сооружения, стадион, игры).
9. Культура Франции и России (сказки, обычаи и нравы).

Объем *лексического материала* во II классе составляет 250 ЛЕ и речевых клише. Каждая ситуация начинается словарной страницей. Презентация новой лексики происходит с опорой на иллюстрации учебника и на иллюстративный материал.

В II классе учащиеся знакомятся со следующим *грамматическими категориями*:

- неопределенный и определенный артикль;
- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов *etre* и *avoir* в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные;
- множественное число существительных;

- женский род прилагательных;
- количественные числительные от 1 до 30;
- спряжение глагола avoir, etre, aller, faire, mettre, prendre, ecrire, lire, dire в настоящем времени.

В области *фонетики* предполагается овладение нормативным произношением и основными типами интонации как в устной речи, так и в чтении.

Навыки *устной речи* формируются в опоре на ситуативные картинки, диалоги-образцы, прочитанные тексты.

Формирование *аудитивных навыков* происходит в процессе слушания речи учителя на французском языке, а также в ходе выполнения специальных упражнений, целью которых является развитие фонематического слуха и механизма языковой догадки.

Учащиеся обучаются *технике чтения* на текстовом материале, представленном в учебнике.

Письменные упражнения направлены на формирование *каллиграфических и орфографических* навыков.

### **Формирование УУД по предмету «Французский язык»**

Этот предмет, формируя коммуникативную культуру учащихся, обеспечивает, прежде всего, развитие *коммуникативных* действий. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащихся на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов (Франции), открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования *личностных* универсальных действий — гражданской идентичности личности (преимущественно в её общекультурном компоненте), доброжелательного отношения и толерантности к представителям других стран, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка также способствует развитию *познавательных* учебных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста без применения терминов; понимание смысла текста и умение в элементарном виде прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение собственного текста на основе плана).

## Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема раздела, уроков	Планируемые результаты обучения		Формы работы	Виды контроля
		Базовые предметные действия	УУД		
	<p>Раздел 1 Мы учим французский. (10 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомимся!</li> <li>2. У Нины есть мяч.</li> <li>3. Привет!</li> <li>4. Что делает Лили?</li> <li>5. Спасибо Рэми.</li> <li>6. Рэми играет с мячом.</li> <li>7. Что ты делаешь?</li> <li>8. Что ты рисуешь?</li> <li>9-10. Повторение.</li> </ol>	<p><b>Уметь писать</b> буквы алфавита и слова по теме.  <b>Употреблять</b> определенный артикль.  <b>Ставить</b> глагол в отрицательную форму. <b>Употреблять</b> прилагательные цвета и <b>согласовывать</b> их.  <b>Считать</b> от 1 до 20.  <b>Описывать</b> погоду.  <b>Воспринимать</b> и <b>понимать</b> речь учителя и одноклассников по теме.  <b>Соблюдать</b> фразовую мелодику.</p>	<p><b>Личностные</b>  Вести себя в соответствии с основными моральными нормами поведения.  Проявлять интерес к новому учебному материалу.  <b>Регулятивные</b>  Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  <b>Познавательные</b>  Ориентироваться в учебнике: различать типы заданий, знать, где найти правило, лексику, упражнение.  <b>Коммуникативные</b>  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p>Письменное и устное выполнение упражнений.  Диалогическая речь.  Чтение простых текстов.  Прослушивание простых текстов.  Ответы на вопросы.  Диалогическая и монологическая речь.</p>	<p>Словарный диктант</p>
	<p>Раздел 2 Французский, он мне нравится! (10 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатоль идет в школу.</li> <li>2. Чей мяч?</li> <li>3. Лили вежливая.</li> <li>4. Мими невежливая.</li> </ol>	<p><b>Употреблять</b> неопределенный артикль, притяжательные прилагательные.  <b>Употреблять</b> в речи формулы вежливости.  <b>Применять</b> известные правила чтения в тексте.</p>	<p><b>Личностные</b>  Любить животных, уважать школу.  <b>Регулятивные</b>  Выполнять задание по образцу, соотносить свой продукт с ним.  <b>Познавательные</b>  Определять круг своего незнания.  <b>Коммуникативные</b>  Работать в парах (читать по ролям).</p>	<p>См. раздел 1.</p>	<p>Адм. к/р на сохранность знаний (говорение)</p>

	<p>5. Куда ты идешь? 6. Игрушки Марион. 7. Я иду в зоопарк. 8.Покажи мне твой рисунок. 9-10.Повторение.</p>				
	<p>Раздел 3 Папа, мама, сын и дочь. (5 часов) 1. Мама любит своего ребенка. 2. Сколько тебе лет? 3. Где ты живешь? 4. Что делает папа Николая? 5. Повторение.</p>	<p><b>Спрягать</b> глагол avoir в утвердительной и отрицательной форме. <b>Описывать</b> устройство дома. <b>Рассказывать</b> о погоде зимой. <b>Применять</b> новые правила чтения. <b>Писать</b> изученные слова без ошибок. <b>Рассказывать</b> о своей семье.</p>	<p><b>Личностные</b> Ценить и принимать базовую ценность «семья». <b>Регулятивные</b> Определять цель выполнения задания на уроке под руководством учителя. <b>Познавательные</b> Определять, в каких источниках можно находить необходимую для выполнения задания информацию (в учебнике, словаре или грамматическом справочнике). <b>Коммуникативные</b> Слушать и понимать речь одноклассников.</p>	См. раздел 1.	Адм. контроль техники чтения; рассказ о своей семье
	<p>Раздел 4 Цветы всех цветов. (10 часов) 1. Какого цвета цветов. 2. Кто черный, кто белый? 3. Что зеленое, что серое? 4. Что синее? 5. Снег белый. 6. Повторение. 7. Какой тигр?</p>	<p><b>Согласовывать</b> прилагательное с существительным по роду и числу. <b>Уметь писать</b> слова по изученным темам и применять все изученные правила чтения.</p>	<p><b>Личностные</b> Ценить красоту. <b>Регулятивные</b> Планировать свою работу с помощью учителя. <b>Познавательные</b> Понимать информацию, представленную в изобразительной форме. <b>Коммуникативные</b> Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p>	См. раздел 1.	Проверочная работа, подготовленный диктант.

<p>8. Шарик круглый. 9. Дерево высокое. 10. Повторение.</p>				
<p>Раздел 5. Скоро Новый Год! (7 часов) 1-2. Кто украшает новогоднее дерево? 3-4. Счастливого рождества, С Новым Годом! 5. Изготовление открытки/ написание письма. 6-7. Повторение</p>	<p><b>Спрягать</b> глаголы 1, 3 группы. <b>Писать</b> открытки. <b>Описывать</b> явления природы по теме зима.</p>	<p><b>Личностные</b> Уважать традиции празднования Нового года в мире. <b>Регулятивные</b> Планировать в сотрудничестве с окружающими празднование Нового года. <b>Познавательные</b> Самостоятельно находить информацию о празднике в разных источниках (в интернете, книгах, документальных и учебных фильмах). <b>Коммуникативные</b> Строить небольшие монологические высказывания по теме.</p>	<p>Написание письма Деду Морозу. См. раздел 1.</p>	<p>Диктант (изученная по теме лексика).</p>
<p>Раздел 6. Зимние развлечения. (7 часов) 1-2. Я играю со снегом. 3-4. Что делают дети? 5-6. Зимой мы катаемся на коньках. 7. Повторение.</p>	<p><b>Употреблять</b> артикли множественного числа. <b>Употреблять</b> оборот «c'est», «ce sont». <b>Рассказывать</b> о зимних видах спорта и развлечениях. <b>Понимать</b> вопросы учителя.</p>	<p><b>Личностные</b> Осознание себя как представителя определенной культуры. <b>Регулятивные</b> Выполнять упражнения по образцу и контролировать себя. <b>Познавательные</b> Извлекать нужную информацию из модели фраз изученного вида. <b>Коммуникативные</b> Участвовать в общей беседе по теме.</p>	<p>Письменная работа по грамматическому материалу. Составление высказывания по теме. Аудирование. См. раздел 1.</p>	<p>К/р (артикли, глагол etre).</p>

<p>Раздел 7. Мышка Гризетт в своем домике. (9 часов) 1-2. Где птица? 3-4. Черный кот под шкафом. 5-6. Гризетт довольна. 7-8. Комната Вероники. 9. Повторение.</p>	<p><b>Узнавать</b> слитный артикль. <b>Употреблять</b> в речи предлоги места. <b>Описывать</b> комнату.</p>	<p><b>Личностные</b> Правильно оценивать действия героев. <b>Регулятивные</b> Вносить коррективы по результатам деятельности. <b>Познавательные</b> Использовать рисунки для решения коммуникативных задач. <b>Коммуникативные</b> Описывать рисунки одноклассников.</p>	<p>Выполнение устных и письменных упражнений по предлогам места. Рассказ о своей комнате. См. раздел 1.</p>	<p>С/р (предлоги и слитный артикль).</p>
<p>Раздел 8. В школе. (7 часов) 1-2. Я ученик. 3-4. Люсьен хороший ученик. 5-6. Рэми и Лили хорошие друзья. 4. Повторение.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о друге. <b>Описывать</b> класс. <b>Использовать</b> в речи глаголы 3 группы. <b>Понимать</b> прослушанный текст.</p>	<p><b>Личностные</b> Ценить базовое понятие «дружба». <b>Регулятивные</b> Планирование деятельности с учетом внесенных изменений. <b>Познавательные</b> Осуществлять сравнения для решения учебных задач. <b>Коммуникативные</b> Слушать и понимать речь одноклассников и учителя.</p>	<p>Составление рассказа о друге. Описание класса. Аудирование. См. раздел 1.</p>	<p>Опрос по теме.</p>
<p>Раздел 9. 8 Марта. Весна здесь. (8 часов) 1.8 Марта. 2-3. какая погода весной? 4-5. Бегай, прыгай, играй со мной. 6-7. Весенний праздник. 8. Повторение.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о празднике в своей семье. <b>Описывать</b> весеннюю погоду. <b>Рассказывать</b> о весенних играх употребляя глаголы 1, 3 группы. <b>Понимать</b> и <b>воспроизводить</b> песенный материал.</p>	<p><b>Личностные</b> Осознавать себя членом общества. <b>Регулятивные</b> Оценивать свои достижения. <b>Познавательные</b> Делать обобщение по теме.</p>	<p>Монологическая речь по теме с верным употреблением пройденного материала. Пение песни и работа над ее текстом. См. раздел 1.</p>	<p>Адм. контроль (грамматические навыки). Контрольное чтение.</p>



<p>Раздел 10 (дополнительный). (2 часа). 1. Любишь ли ты сказки Шарля Перро? 2-3. Париж — столица Франции.</p>	<p><b>Рассказывать</b> сказки в сжатой форме. <b>Описывать</b> героев. <b>Описывать</b> картинку с достопримечательностями Парижа.</p>	<p><b>Регулятивные</b> Адекватно воспринимать оценку других людей. <b>Познавательные</b> Проводить сравнение по заданным критериям. <b>Коммуникативные</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Чтение сказок, их обсуждение. Просмотр учебного фильма о Париже.</p>	<p>Чтение с общим пониманием.</p>
--	--	---	---	---

## **Список литературы для учащихся:**

Касаткина Н.М. Французский язык. II класс: учеб. для шк. с углубл. изучением фр. яз. в 2 ч.– М.: Просвещение, 2019.

Гусева А.В. Французский язык. II класс: учеб. для шк. с углубл. изучением фр. яз.: рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса – М.: Просвещение, 2019.

Баева И. Г., Сурыгина Е. А. Mon premier cahier de francais / Моя первая тетрадь по французскому языку – Спб., КОРОНА принт, 2019.

Иванченко А.И. Грамматика французского языка 2-3 классы – М.: Каро 2008.

Пименова О.В., Дубанова М.В. Моя первая книга для чтения. Французский язык для детей младшего возраста – М.: Каро, 2007.

Гаршина Е.Я. Школьный французско-русский страноведческий словарь — М.: Дрофа, 2006.

Martin C. Pastor D. Vitamine 1, CLE International, 2009.

Martin C. Pastor D. Vitamine 2, CLE International, 2009.

Evelyne Barge, Marco Overzee Tout Savoir en maternelle, Hatier 2007.

### **Аудио и видеоматериалы:**

Касаткина Н.М. Французский язык. II класс: учеб. для шк. с углубл. изучением фр. яз.: аудиокурс к учебнику для 2 класса – М.: Просвещение, 2009.

Mathieu Le Nestour. Chansons et Comptines de notre Enfance. Naïve 2005.

Короткие мультфильмы с [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

### **Список методической литературы для учителя:**

Григорьева Е.Я. Владимирова В.Г. Программы для II -XI классов школ с углубленным изучением французского языка

Гусева А.В. Французский язык : кн. для учителя к учеб. для II кл. шк. с углубл. изучением фр. яз. — М. : Просвещение, 2006.

Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха. - М.: Просвещение, 2007.

Техническое оснащение кабинета:

#### **АРМ учителя**

1. Интерактивная доска 121x201 (86")
2. Ноутбук учителя (стационарный)
3. Мультимедийный короткофокусный проектор
4. Крепление проекторное настенное телескопическое
5. Сетевой фильтр

## **АРМ ученика**

Мобильный компьютерный класс на 10 учеников (тележка-сейф, 10 нетбуков ученика)

## **Программное обеспечение для установки на компьютеры, входящие в состав АРМ учителя и ученика**

-Операционная система (локализованная версия в составе базового пакета; из расчета 10+1 компьютеров)

## **Состав традиционных средств обучения по предметам иностранный язык (французский))**

### **1-4 класс (учитель)**

-Учебники Федерального перечня по предметам (комплект)

-Комплект справочных ресурсов (стандарты, примерные программы по учебным предметам и пр.)

-Учебно-наглядные пособия (комплект)

### **Французский язык**

#### **Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)**

Электронные пособия (для использования с интерактивной доской)

#### **Цифровые образовательные ресурсы (для учеников)**

Электронные учебные пособия, тесты, тренажеры по основным разделам предмета, словари

#### **Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)**

Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета

#### **Пособия для отработки практических умений и навыков (для учеников)**

Комплект динамических пособий (веера, пособия со шнурком и эластичным элементом)

#### **Книгопечатная продукция (для учеников)**

Словари