

Частное Учреждение  
Общеобразовательная Организация  
«Новая школа «Юна»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
Пуляева Т.М.

---

Приказ № 79/О  
от 20.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР Лановая Н.С.

---

Приказ № 79/О  
от 20.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Смельянская Л.В.

---



Приказ № 79/О  
от 20.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Французский язык»**

**11 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

Учитель французского языка

Рукавишникова Е.В.

Дубна 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа «Французский язык. Второй иностранный язык» (базовый уровень) составлена для учащихся 11 класса, рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов), предназначена для обучающихся, продолжающих изучать французский язык, как второй иностранный язык. Программа основывается на *Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования* (далее ФГОС). Программа составлена на основе программы Е.Я. Григорьевой («Григорьева Е.Я. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Е. Я. Григорьева. – М. : Просвещение, 2019»).

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС СОО и обеспечивает преемственность с ФГОС ООО.

**УМК.** Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Второй иностранный язык 10 класс. Издательство: АО «Издательство «Просвещение».

Цели обучения французскому языку на завершающем этапе школьного образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования данная программа обучения французскому языку как второму иностранному на завершающем этапе школьного образования нацелена на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

Цель обучения французскому языку в рамках данного курса (10–11 классы) носит интегративный характер и предполагает дальнейшее развитие: **коммуникативно-когнитивной компетенции**, т. е. способности обучаемого:

- овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам;
- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;
- творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление;

**общеучебной компетенции**, т. е. способности обучаемого:

- участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;
- организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений;
- находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач, применяя соответствующие коммуникативные и учебные стратегии;
- обрабатывать полученную информацию, варьируя формы её предъявления (сообщение, доклад, обмен мнениями, дискуссия);
- эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения;

**коммуникативной компетенции**, которая подлежит дальнейшему развитию при опоре на результаты, достигнутые на основной ступени общего образования при учёте возрастных особенностей подростков старшего (10–11 классы) школьного возраста.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих: лингвистической, речевой, социокультурной, социальной, стратегической (компенсаторной), дискурсивной, предметной и учебно-познавательной компетенции в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой и т. д.).

***Развитие личности учащегося*** осуществляется посредством *реализации воспитательного потенциала* французского языка. На этой основе происходит:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания

важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Представленная программа рассчитана на базовый уровень владения французским языком как вторым иностранным и предусматривает в 10 и 11 классах общеобразовательных организаций 2 обязательных учебных часа в неделю, т. е. при 34 учебных неделях 68 учебных часов в год (всего 136 учебных часов).

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **ДЛЯ 10–11 КЛАССОВ**

### **Личностные результаты**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему**

#### **здоровью, познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России  
как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону,  
государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с  
окружающими людьми:**

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся  
к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость

науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** освоения программы по французскому языку представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;



- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
  - координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения выпускниками учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык» на базовом уровне среднего общего образования ориентированы на общую функциональную грамотность, получение

компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов

«Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит

предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Итак, в результате изучения учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

#### **Чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

#### **Письмо:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное (личное) электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки Орфография и**

##### **пунктуация:**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

##### **Фонетическая сторона речи:**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- чётко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

##### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- знать и уметь пользоваться изученными грамматическими явлениями;
- понимать значение видо-временных форм глагола и уметь пользоваться ими;
- знать неличные формы, присущие некоторым глаголам;
- значение глагольных форм условного и сослагательного наклонения;
- знать правила согласования времён и уметь использовать их в устной речи и на письме;
- знать особенности перевода прямой речи в косвенную/прямого вопроса в косвенный.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь:**

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### **Говорение, монологическая речь:**

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### **Аудирование:**

- *полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### **Чтение:**

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### **Письмо:**

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки Фонетическая**

### **сторона речи:**

- произносить звуки французского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация:**

- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### **Грамматическая сторона речи**

- знать и использовать в практике речевого общения (устного и письменного):

*средства и способы выражения модальности;*

*средства и способы выражения условия; средства и*

*способы выражения предположения; средства и*

*способы выражения причины; средства и способы*

*выражения следствия;*

*средства и способы выражения побуждения к действию.*

## **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

#### **Путешествия.**

Школьные каникулы. Выбор отдыха. Работа в каникулы. Транспорт. Поездка в поезде. Замки Луары.

#### **Культура.**

Отдых. Виды отдыха. Досуг и увлечения. Посещение музеев.

Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление.

Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодёжь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

## **Страна/страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и стране/странах изучаемого языка.

## **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки, в России и стране/странах изучаемого языка.

## **Виды речевой деятельности**

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение спросить и предложить информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

*Умение справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; выражать различные чувства и эмоции и реагировать на их проявление у собеседника. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение проверять информацию<sup>1</sup>.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать простые связные высказывания в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

*Умение предоставлять фактическую информацию. Умение сравнивать и противопоставлять.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров, монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

*Умение в общих чертах следить за основными моментами дискуссии. Умение делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному.

*Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное/неофициальное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Логичное распределение информации внутри абзацев согласно правилам.

*Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Умение правильно писать слова, в том числе относящиеся к новому языковому материалу. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

### **Фонетическая сторона речи**



Умение адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка в потоке речи, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, применять ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Умение выражать чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих и специальных вопросах. Умение читать вслух связные тексты.

*Произношение звуков французского языка без выраженного акцента. Чтение поэтических текстов.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых неправильных глаголов. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

*Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Определение части речи по аффиксу.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как простых, так и сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете страны/стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка:

традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. **Компенсаторные**

### **умения**

Формируются и совершенствуются такие умения, как:

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

– игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

– использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать перифраз/толкование, синонимы, антонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС (68 ч)**

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Музыка.</b> Музыкальные направления. Популярные и известные исполнители. Французский шансон. Театр. Семейные праздники во Франции</p>	<p><b>Unité 1. Faisons de la musique!</b> (11 ч) <b>Compréhension orale/ Compréhension écrite/ Expression orale (CO/CE/EO):</b> Dossier. <b>Compréhension écrite/ Expression orale/ Expression écrite (CE/EO/EE):</b> L’histoire continue. <b>Compréhension orale (CO):</b> Zebda. Jeux poétiques, jeux phonétiques. <b>Grammaire:</b> Les pronoms relatifs composés. Les pronoms démonstratifs suivis d’un relatif. Le subjonctif et l’indicatif. <b>Compréhension écrite/ Expression orale (CE/EO):</b> Texte littéraire (étude du texte). <b>Civilisation:</b></p>	<p align="center"><b><u>Говорение в диалогической форме</u></b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию</li> <li>• сообщать информацию</li> <li>• выражать своё мнение/отношение и обосновывать его</li> <li>• переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать мнение/сообщение</li> <li>• выражать согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> <li>• выражать эмоциональную оценку обсуждаемого</li> </ul> <p align="center"><b><u>Говорение в монологической форме</u></b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представить результаты проектной работы</li> <li>• выражать своё мнение/отношение (о музыкальных направлениях, своих предпочтениях в музыке, своих любимых певцах, группах и т. д.)</li> </ul> <p><i>рассказ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко пересказывать прочитанное</li> <li>• представить любимого певца, группу, композитора</li> </ul> <p><i>рассуждение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> <li>• участвовать в дискуссии</li> </ul> <p align="center"><b><u>Аудирование</u></b></p> <p><b>Понимать на слух</b> информационный текст, текст песни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание текста по началу сообщения</li> <li>• выделять основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опускать второстепенные</li> </ul>

	<p>La chanson française.</p> <p><b>Vie pratique:</b> Cérémonies familiales.</p> <p><b>Projet:</b> En scène! Présenter votre chanteur/chanteuse, votre groupe préféré.</p> <p><b>Evaluation (2 ч)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Чтение</u></b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки</li> <li>• узнавать знакомые слова, грамматические явления</li> <li>• устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий</li> <li>• комментировать/объяснять факты текста</li> <li>• пользоваться сносками и словарём</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> отрывок художественной литературы (пьесы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов</li> <li>• игнорировать слова, не мешающие пониманию</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> публицистический текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать необходимую/интересующую информацию</li> <li>• находить ключевые слова текста/текстового отрывка</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Письменная речь</u></b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</li> <li>• писать краткое сообщение (резюме) о музыкальных направлениях, известных исполнителях с использованием аргументации</li> <li>• написать статью об истории русского рока</li> <li>• написать электронное письмо французскому другу с рассказом о семейных праздниках в России</li> <li>• оформить результаты проектной работы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области языковой компетенции</u></b></p> <p><b>Орфография:</b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• владеть правилами орфографии изученных лексических единиц</li></ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию</li></ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы</li><li>• осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения, использовать слова адекватно ситуации общения</li><li>• семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст; развивать языковую догадку</li><li>• понимать особенности семантики близких по значению слов, корректно употреблять их в речи</li><li>• систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, тематической принадлежности</li><li>• находить русские аналоги изученных французских слов</li></ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать типы сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными, определительными и обстоятельственными, выражать с их помощью отношения времени</li><li>• употреблять глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения в <i>le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le subjonctif</i></li><li>• опознавать и употреблять в письменной и устной речи относительные и указательные местоимения</li><li>• выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления</li></ul>
--	--	---

<p><b>Приключения.</b>  <b>Восхождение в горы.</b>  <b>Открытие пещер,</b>  <b>спелеология.</b>  <b>Погружение в морские</b>  <b>глубины.</b>  <b>Космические войны.</b>  <b>Сотрудничество в области</b>  <b>космонавтики.</b>  <b>Французские космонавты.</b>  <b>Солнечная система</b></p>	<p><b>Unité 2. Aimez-vous l'aventure?</b>  (12 ч)  <b>Compréhension orale/</b>  <b>Compréhension écrite/</b>  <b>Expression orale (CO/CE/EO):</b>  Interview.  <b>Compréhension écrite/</b>  <b>Expression orale/</b>  <b>Expression écrite (CE/EO/EE):</b>  Trésors du monde souterrain.  <b>Compréhension orale (CO):</b> Une plongée du Remora-2000. Jeux poétiques, jeux phonétiques.  <b>Grammaire:</b>  Le participe présent et le gérondif (révision).  Les constructions impersonnelles.  Le subjonctif et la réalité.  <b>Compréhension écrite/</b>  <b>Expression orale (CE/EO):</b>  Texte littéraire (étude du texte).  <b>Civilisation:</b>  Les Français dans l'espace.  <b>Vie pratique:</b>  Façons de parler (les gestes).  <b>Projet:</b>  Album sur le système solaire.  Présenter deux pages du journal d'Orphée (d'après le texte)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Говорение в диалогической форме</u></b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию</li> <li>• сообщать информацию</li> <li>• брать интервью</li> </ul> <p><b>Вести диалог-побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать советы</li> <li>• принимать/не принимать советы</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать мнение/сообщение</li> <li>• выражать согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> <li>• выражать эмоциональную оценку обсуждаемого</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог:</b> <i>Faites le dialogue à deux</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Говорение в монологической форме</u></b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представить результаты проектной работы</li> <li>• выражать своё мнение/отношение (о прочитанном/прослушанном и пр.)</li> <li>• представить результаты проектной работы</li> </ul> <p><b>рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко пересказывать прочитанное</li> <li>• рассказывать от лица спортсмена о восхождении на Гималаи (о подготовке к восхождению, трудностях подъёма)</li> <li>• рассказывать о космических полётах, сотрудничестве разных стран в области космонавтики</li> </ul> <p><b>описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описать события, факты интересных путешествий, приключений</li> </ul> <p><b>рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказываться о роли международного сотрудничества в области космонавтики</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Аудирование</u></b></p> <p><b>Понимать на слух</b>  информационный текст:</p>
---	---	--

littéraire).

**Evaluation (2 ч)**

- выделять основную мысль
- понимать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст

**Чтение**

**Читать с полным пониманием содержания**

публицистический текст, письма читателей в журнал, историю/воспоминание, интервью:

- прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам
- полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки
- узнавать знакомые слова, грамматические явления
- уметь отделить основную информацию от второстепенной
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий
- комментировать/объяснять факты текста, подкрепляя своё мнение цитатами
- объяснять заголовок текста
- пользоваться сносками и словарём

**Читать с пониманием основного**

**содержания** отрывок художественной прозы:

- понимать основную мысль
- понимать главные факты, опуская второстепенные
- устанавливать логическую последовательность основных фактов
- объяснять факты текста, подкрепляя своё мнение цитатами
- догадываться о значении незнакомых слов
- игнорировать слова, не мешающие пониманию

**Читать с выборочным пониманием нужной информации:**

- выбирать необходимую/интересующую информацию
- находить значение отдельных слов в словаре

**Письменная речь**

**Владеть письменной речью:**

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
- составить бортовой журнал (путешествия, приключения)
- оформить результаты проектной работы



**В области языковой компетенции**

**Орфография:**

- владеть правилами орфографии изученных лексических единиц

**Фонетическая сторона речи:**

- соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию

**Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы
- осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения
- семантизировать незнакомую лексику при чтении при помощи двуязычного/ толкового словаря
- систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости, синонимии/антонимии
- выполнить лексический тест с множественным выбором, включающий изученные лексические единицы

**Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в речи изученными грамматическими формами, узнавать их в текстах
- выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления

<p><b>Мир профессий.</b>  <b>Выбор профессии.</b>  <b>Распространённые/популярные профессии во Франции.</b>  <b>Магазины.</b>  <b>Французские сыры и хлеб</b></p>	<p><b>Unité 3. Un métier de demain</b>  (12 ч)  <b>Compréhension orale/</b>  <b>Compréhension écrite/</b>  <b>Expression orale (CO/CE/EO):</b>  Interview.  <b>Compréhension écrite/</b>  <b>Expression orale/</b>  <b>Expression écrite (CE/EO/EE):</b>  Peut-on un jour réaliser son rêve?  <b>Compréhension orale (CO):</b>  Miss Guinée France, 2012.  Jeux poétiques, jeux phonétiques.  <b>Grammaire:</b>  L'infinifitif.  Le passif (révision).  <b>Compréhension écrite/</b>  <b>Expression orale (CE/EO):</b>  Texte littéraire (étude du texte).  <b>Civilisation:</b>  Quelques métiers bien français.  <b>Vie pratique:</b>  Dans les magasins.  <b>Projet:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Говорение в диалогической форме</u></b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию</li> <li>• сообщать информацию</li> <li>• брать и давать интервью</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать мнение/сообщение</li> <li>• выражать согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> <li>• выражать эмоциональную оценку обсуждаемого</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Говорение в монологической форме</u></b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представить результаты проектной работы</li> <li>• выражать своё мнение/отношение (выбор профессии)</li> <li>• представить различные профессии</li> </ul> <p><i>рассказ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко пересказывать прочитанное/прослушанное</li> <li>• рассказать о выбранной профессии</li> </ul> <p><i>описание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описать типичные профессии (во Франции и в России)</li> <li>• описать особенности какой-либо профессии</li> </ul> <p><i>рассуждение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразить свою точку зрения и объяснить её</li> <li>• участвовать в обсуждении вопросов о выборе профессии</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Аудирование</u></b></p> <p><b>Понимать на слух:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Чтение</u></b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b></p>
---	---	--

	<p>Enquête: interview, fiches métiers.</p> <p><b>Evaluation</b> (2 ч)</p>	<p>информационные, публицистические, художественные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки</li> <li>• узнавать знакомые слова, грамматические явления</li> <li>• устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий</li> <li>• понимать точку зрения героя/автора, выраженную эксплицитно и имплицитно</li> <li>• комментировать/объяснять факты текста и подтверждать своё мнение цитатами</li> <li>• комментировать заголовок текста</li> <li>• пользоваться сносками и словарём</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> поэтический текст, публицистический текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов</li> <li>• игнорировать слова, не мешающие пониманию <b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> отрывки из художественной прозы и поэзии:</li> <li>• выбирать необходимую/интересующую информацию</li> <li>• находить ключевые слова</li> <li>• определять жанр произведения</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Письменная речь</u></b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</li> <li>• писать письма личного характера</li> <li>• описать профессию</li> <li>• составлять анкеты о выборе будущей профессии (среди одноклассников)</li> <li>• написать краткую биографию известного человека (с опорой на энциклопедическую статью)</li> <li>• оформить результаты проектной работы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области языковой компетенции</u></b></p>
--	---	---

		<p><b>Орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• владеть правилами орфографии изученных лексических единиц</li></ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию</li></ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы</li><li>• осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения</li><li>• систематизировать слова на основе их тематической принадлежности, синонимии/антонимии, лексической сочетаемости</li><li>• выполнить лексический тест с множественным выбором, включающий изученные лексические единицы</li></ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• узнавать и употреблять в речи изученный грамматический материал</li></ul> <p>выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления</p>
--	--	---

<p><b>Здоровый образ жизни.</b></p> <p><b>Борьба с вредными привычками.</b></p> <p><b>Скорая помощь.</b></p> <p><b>Профессии в медицине.</b></p> <p><b>Семья во Франции сегодня.</b></p> <p><b>Права ребёнка</b></p>	<p><b>Unité 4. A quelles portes frapper?</b> (12 ч)</p> <p><b>Compréhension orale/ Compréhension écrite/ Expression orale (CO/CE/EO):</b></p> <p>Interview.</p> <p><b>Compréhension écrite/ Expression orale (CE/EO):</b></p> <p>SOS! Drogue!</p> <p><b>Compréhension orale (CO):</b></p> <p>J'ai plongé à 17 ans.</p> <p>Jeux poétiques, jeux phonétiques.</p> <p><b>Grammaire:</b></p> <p>Le discours rapporté direct et indirect au présent et au passé (révision).</p> <p><b>Compréhension écrite/ Expression orale (CE/EO):</b></p> <p>Texte littéraire (étude du texte).</p> <p><b>Civilisation:</b></p> <p>La famille française aujourd'hui.</p> <p>Les droits de l'enfant et des jeunes.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Говорение в диалогической форме</u></b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию</li> <li>• сообщать информацию</li> <li>• выражать своё мнение/отношение</li> <li>• брать/давать интервью</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать мнение/сообщение</li> <li>• выражать согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> <li>• выражать эмоциональную оценку обсуждаемого</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Говорение в монологической форме</u></b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представить результаты проектной работы</li> <li>• выражать своё мнение/отношение</li> </ul> <p><i>рассказ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать прочитанный текст</li> <li>• рассказывать о проблемах молодёжи</li> </ul> <p><i>рассуждение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять важность для молодёжи приобщения к здоровому образу жизни, приводить аргументы</li> <li>• участвовать в обсуждении вопросов по теме блока</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Аудирование</u></b></p> <p><b>Понимать на слух:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Чтение</u></b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> информационный, публицистический тексты:</p>
--	--	---

	<p><b>Vie pratique:</b> Les professions de santé.</p> <p><b>Projet:</b> Album: Des personnages et leurs aventures/ Des explorateurs et leurs expéditions.</p> <p><b>Evaluation (2 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки</li> <li>• узнавать знакомые слова, грамматические явления</li> <li>• устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий</li> <li>• комментировать/объяснять факты текста/его заголовков</li> <li>• пользоваться сносками и словарём</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> публицистический, информационный, художественный тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов</li> <li>• игнорировать слова, не мешающие пониманию</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать необходимую/интересующую информацию, используя интернет-сайты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Письменная речь</u></b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях</li> <li>• написать письмо другу/подруге о вреде наркотиков</li> <li>• оформить результаты проектной работы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>В области языковой компетенции</u></b></p> <p><b>Орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правилами орфографии изученных лексических единиц</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы</li> <li>• осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения</li> <li>• систематизировать слова на основе синонимии/антонимии, лексической сочетаемости</li> <li>• выполнить лексический тест с множественным выбором, включающий изученные</li> </ul>
--	--	--

лексические единицы

**Грамматическая сторона речи:**

- использовать в письменной и устной речи грамматический материал данного блока
- выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления

<p><b>Мир молодёжи.</b>  <b>Проблемы подростков.</b>  <b>Отношения с родителями.</b>  <b>Увлечения.</b>  <b>Дружба.</b>  <b>Магазины.</b>  <b>Мода</b></p>	<p><b>Unité 5. L'Univers des jeunes</b>  (11 ч)  <b>Compréhension orale/</b>  <b>Compréhension écrite/</b>  <b>Expression orale (CO/CE/EO):</b>  Interview.  <b>Compréhension écrite/</b>  <b>Expression orale/</b>  <b>Expression écrite (CE/EO/EE):</b>  Et moi, et moi et... eux.  <b>Compréhension orale (CO):</b>  Monologue d'un père désespéré.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Говорение в диалогической форме</u></b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать информацию</li> <li>• сообщать информацию</li> <li>• переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего</li> <li>• брать и давать интервью</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать мнение/сообщение</li> <li>• выражать согласие/несогласие с мнением партнёра</li> <li>• выражать свою точку зрения и обосновывать её</li> <li>• выражать эмоциональную оценку обсуждаемого</li> </ul>
	<p>Jeux poétiques, jeux phonétiques.  <b>Grammaire:</b>  Les articulateurs logiques.  <b>Compréhension écrite/</b>  <b>Expression orale (CE/EO):</b>  Texte littéraire (étude du texte).  <b>Civilisation:</b>  Petit magasin et marché forain.  Grand magasin et magasin populaire.  <b>Vie pratique:</b>  La mode pour tous.    <b>Projet:</b>  Comment réussir votre fête de fin d'année.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Говорение в монологической форме</u></b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представить результаты проектной работы</li> <li>• выразить своё мнение/отношение и обосновывать его</li> </ul> <p><i>рассказ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать содержание прочитанного с употреблением оценочной лексики</li> <li>• рассказывать о проблемах молодёжи</li> <li>• рассказывать о планах на будущее</li> </ul> <p><i>рассуждение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в обсуждении вопросов, затронутых подростками в письмах в молодёжный журнал</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Аудирование</u></b></p> <p><b>Понимать на слух:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль</li> <li>• понимать главные факты, опуская второстепенные</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Чтение</u></b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b>  публицистический текст, информационный текст, художественный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки</li> <li>• узнавать знакомые слова, грамматические явления</li> <li>• устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий</li> </ul>



**Evaluation (2 ч)**

- пользоваться сносками и словарём

**Читать с пониманием основного содержания:**

- понимать основную мысль
- понимать главные факты, опуская второстепенные
- устанавливать логическую последовательность основных фактов
- догадываться о значении незнакомых слов
- игнорировать слова, не мешающие пониманию

**Читать с выборочным пониманием нужной информации** материалы интернет-сайтов:

- выбирать необходимую/интересующую информацию

**Письменная речь**

**Владеть письменной речью:**

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
- составлять анкеты о выборе будущей профессии (среди одноклассников)
- оформлять результаты проектной работы

**В области языковой компетенции**

**Орфография:**

- владеть правилами орфографии изученных лексических единиц

**Фонетическая сторона речи:**

- соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию

**Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы
- осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения
- использовать для словообразования известные элементы, а также уметь образовывать слова на основе конверсии
- систематизировать слова на основе их тематической принадлежности и лексической сочетаемости
- выполнить лексический тест с множественным выбором, включающий изученные лексические единицы

**Грамматическая сторона речи:**

- употреблять в речи (письменной и устной) грамматический материал блока
- выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления

Поурочное планирование

Название главы	Кол-во часов	№ урока	Тема урока
<b>11 класс</b>			
Глава 6. «Музыка»	14	1	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования.
		2	Закрепление ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.
		3	Выход в речь ЛЕ и РО по теме.
		4	<b>Входной мониторинг.</b>
		5	Активизация навыков аудирования. Тестовые задания.
		6	Страноведение – французские певцы и музыканты.
		7	Составные относительные местоимения.
		8	Сослагательное и изъявительное наклонения.
		9	Активизация грамматических навыков в упражнениях.
		10	Активизация навыков личной переписки.
		11	Страноведение – семейные традиции французов.
		12	Чтение с извлечением основной информации.
		13	Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.
		14	Итоговый урок по теме.
Глава 7. «Приключения»	13	15	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования.
		16	Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.
		17	Дальнейшая отработка ЛЕ и РО в устной речи.
		18	Развитие навыков аудирования. Тестовые задания.
		19	Деепричестие.
		20	Сослагательное наклонение. Случаи употребления.
		21	Активизация навыков письменной речи – объявление.
		22	Чтение с извлечением основной информации.
		23	Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.
		24	Страноведение: французские космонавты.
		25	Разработка мини-проекта «Человек и космическое пространство».
26	Итоговый урок по теме.		
27	<b>Контрольная работа № 1. Лексика. Грамматика.</b>		
Глава 8. «Моя будущая профессия»	14	28	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования.
		29	Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.
		30	Дальнейшая отработка ЛЕ и РО в устной речи.
		31	Развитие навыков аудирования. Тестовые задания.
		32	Страноведение: герои и легенды Франции.
		33	Неопределенная форма глагола.
		34	Пассивный залог.
		35	Закрепление грамматических навыков по теме в упражнениях.
		36	Страноведение – любимые профессии французов.
		37	Чтение с извлечением основной информации.
		38	Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.
		39	Страноведение – гастрономия Франции.
		40	Интервью «Будущая профессия».
		41	Итоговый урок по теме.
Глава 9. «Наркотики»	14	42	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования.
		43	Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.
		44	Дальнейшая отработка ЛЕ и РО в устной речи.
		45	Выход в речь ЛЕ и РО по теме.
		46	Развитие навыков аудирования. Тестовые задания.
		47	Перевод прямой речи в косвенную (настоящее время).
		48	Перевод прямой речи в косвенную (прошедшее время).
		49	Закрепление грамматических навыков по теме в упражнениях.

		50	Страноведение – современная французская семья.
		51	Страноведение – профессия врач.
		52	Чтение с извлечением основной информации.
		53	Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.
		54	Разработка мини-проекта «Люди и события».
		55	Итоговый урок по теме.
<b>Глава 10. «Мир молодежи»</b>	13	56	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования.
		57	Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.
		58	Дальнейшая отработка ЛЕ и РО в устной речи.
		59	Развитие навыков аудирования. Тестовые задания.
		60	Связующие слова для логики повествования.
		61	Страноведение – от маленьких магазинов до гипермаркетов.
		62	<b>Контрольная работа № 2. Лексика. Грамматика.</b>
		63	Анализ контрольной работы.
		64	Чтение с извлечением основной информации.
		65	Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.
		66	Страноведение – мода Франции.
		67	Итоговый урок по теме.
		68	Круглый стол «Мы – выпускники 2017».