

Частное Учреждение
Общеобразовательная Организация
«Новая школа «Юна»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
Пуляева Т.М.

Приказ № 79/О
от 20.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Лановая Н.С.

Приказ № 79/О
от 20.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Семлянская Л.В.



Приказ № 79/О
от 20.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Французский язык»

10 класс

на 2023-2024 учебный год

Учитель французского языка
Рукавишникова Е.В.

Дубна 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа «Французский язык. Второй иностранный язык» (базовый уровень) составлена для учащихся 10 класса, рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов), предназначена для обучающихся, продолжающих изучать французский язык, как второй иностранный язык. Программа основывается на *Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования* (далее ФГОС). Программа составлена на основе программы Е.Я. Григорьевой («Григорьева Е.Я. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Е. Я. Григорьева. – М. : Просвещение, 2019»).

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС СОО и обеспечивает преемственность с ФГОС ООО.

УМК. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Второй иностранный язык 10 класс. Издательство: АО «Издательство «Просвещение».

Цели обучения французскому языку на завершающем этапе школьного образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования данная программа обучения французскому языку как второму иностранному на завершающем этапе школьного образования нацелена на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

Цель обучения французскому языку в рамках данного курса (10–11 классы) носит интегративный характер и предполагает дальнейшее развитие:

коммуникативно-когнитивной компетенции, т. е. способности обучающегося:

- овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам;
- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;
- творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление;

общеучебной компетенции, т. е. способности обучающегося:

- участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;
- организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений;
- находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач, применяя соответствующие коммуникативные и учебные стратегии;

- обрабатывать полученную информацию, варьируя формы её предъявления (сообщение, доклад, обмен мнениями, дискуссия);
- эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения;

коммуникативной компетенции, которая подлежит дальнейшему развитию при опоре на результаты, достигнутые на основной ступени общего образования при учёте возрастных особенностей подростков старшего (10–11 классы) школьного возраста.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих: лингвистической, речевой, социокультурной, социальной, стратегической (компенсаторной), дискурсивной, предметной и учебно-познавательной компетенции в соотнесении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой и т. д.).

Развитие личности учащегося осуществляется посредством *реализации воспитательного потенциала* французского языка. На этой основе происходит:

- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Описание места учебного курса в учебном плане

Представленная программа рассчитана на базовый уровень владения французским языком как вторым иностранным и предусматривает в 10 и 11 классах общеобразовательных организаций 2 обязательных учебных часа в неделю, т. е. при 34 учебных неделях 68 учебных часов в год (всего 136 учебных часов).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 10–11 КЛАССОВ

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина

согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся

с окружающими людьми:

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к

физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся

к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения программы по французскому языку представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
 - распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - искать и находить обобщённые способы решения задач;
 - приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
 - анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения выпускниками учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык» на базовом уровне среднего общего образования ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Итак, в результате изучения учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное (личное) электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах

изучаемого языка;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- чётко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- знать и уметь пользоваться изученными грамматическими явлениями;
- понимать значение видо-временных форм глагола и уметь пользоваться ими;
- знать неличные формы, присущие некоторым глаголам;
- значение глагольных форм условного и сослагательного наклонения;
- знать правила согласования времён и уметь использовать их в устной речи

и на письме;

– знать особенности перевода прямой речи в косвенную/прямого вопроса в косвенный.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

– *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*

– *кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь:

– *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование:

– *полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение:

– *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо:

– *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

– *произносить звуки французского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация:

– в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Лексическая сторона речи:

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

– знать и использовать в практике речевого общения (устного и письменного):

средства и способы выражения модальности;

средства и способы выражения условия;

средства и способы выражения предположения;

средства и способы выражения причины;

средства и способы выражения следствия;

средства и способы выражения побуждения к действию.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

– применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Путешествия.

Школьные каникулы. Выбор отдыха. Работа в каникулы. Транспорт.

Поездка в поезде. Замки Луары.

Культура.

Отдых. Виды отдыха. Досуг и увлечения. Посещение музеев.

Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страна/страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и стране/странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки, в России и стране/странах изучаемого языка.

Виды речевой деятельности

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение спросить и предложить информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Умение справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; выражать различные чувства и эмоции и реагировать на их проявление у собеседника. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение проверять информацию¹.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать простые связные высказывания в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение сравнивать и противопоставлять.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров, монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Умение в общих чертах следить за основными моментами дискуссии. Умение делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное/неофициальное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Логичное распределение информации внутри абзацев согласно правилам.

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Умение правильно писать слова, в том числе относящиеся к новому языковому материалу. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Фонетическая сторона речи

Умение адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка в потоке речи, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, применять ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Умение выражать чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих и специальных вопросах. Умение читать вслух связные тексты.

Произношение звуков французского языка без выраженного акцента. Чтение поэтических текстов.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых неправильных глаголов. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Определение части речи по аффиксу.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как простых, так и сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете страны/стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются и совершенствуются такие умения, как:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать перифраз/толкование, синонимы, антонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС (68ч)

Тематика устного и письменного общения	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Путешествия. Школьные каникулы. Выбор отдыха. Работа в каникулы. Транспорт. Поездка в поезде. Замки Луары</p>	<p>Unité 1. Voyages, voyages... (15ч) Compréhension orale/ Compréhension écrite/ Expression orale (CO/CE/EO): Dialogues. Compréhension écrite: Vacances à tous prix! Les vacances, c'est chouette! Compréhension orale: Interview. Jeux poétiques, jeux phonétiques. Grammaire: Les temps de l'indicatif/la concordance des temps de l'indicatif (révision). Compréhension écrite/</p>	<p style="text-align: center;"><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать информацию • выразить своё мнение/отношение и обосновывать его <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать мнение • выразить согласие/несогласие с мнением партнёра • выразить свою точку зрения и обосновывать её • выразить эмоциональную оценку обсуждаемого <p>Вести комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразить свою точку зрения и обосновывать её <p style="text-align: center;"><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p><i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выразить своё мнение по поводу прочитанного/услышанного • объяснять смысл прочитанного/услышанного • представлять результаты проектной работы <p><i>рассказ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание прочитанного • рассказывать о своих школьных каникулах/путешествиях/работе во время каникул <p><i>описание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать исторические памятники

<p>Культура. Отдых. Виды отдыха. Досуг и увлечения. Посещение музеев. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Праздники и традиции во Франции</p>	<p>Unité 2. Culture et loisirs (12 ч) Compréhension orale/ Compréhension écrite/ Expression orale (CO/CE/EO): Dialogues. Compréhension écrite/ Expression orale (CE/EO): Culture et loisirs en France. Compréhension orale (CO): Ecouter la chanson. Jeux poétiques, jeux phonétiques. Grammaire: L'article, l'absence de l'article (révision). Compréhension écrite/ Expression orale (CE/EO): Texte littéraire (étude du texte).. Civilisation: L'Ermitage/Le musée des</p>	<p style="text-align: center;"><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать информацию • выражать своё мнение/отношение и обосновывать его <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать мнение • выразить согласие/несогласие с мнением партнёра • выразить свою точку зрения и обосновывать её • выразить эмоциональную оценку обсуждаемого <p>Вести комбинированный диалог (этикетный + обмен мнениями): <i>Jeu de rôle;</i> <i>Inventez votre dialogue</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p><i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать своё мнение • объяснять факты информационного текста • представлять результаты проектной работы <p><i>рассказ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание прочитанного • рассказывать о своём досуге, увлечениях, хобби • рассказывать о досуге французов <p><i>рассуждение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о проведении досуга и любимых увлечениях французов и россиян (по вопросам в учебнике) <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответить на вопросы после прослушанной песни <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p>
---	--	--

	<p>beaux- arts Pouchkine.</p> <p>Vie pratique: Fêtes et coutumes en France.</p> <p>Projet: Un album humoristique.</p> <p>Evaluation (2 ч)</p>	<p>Читать с полным пониманием содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • узнавать знакомые слова, грамматические явления • устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • находить в тексте его отдельные структурные части • комментировать/объяснять факты текста/его заголовков • пользоваться словарём • пользоваться сносками, лингвострановедческими комментариями <p>Читать с пониманием основного содержания информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать главные факты, опуская второстепенные • устанавливать логическую последовательность основных фактов • догадываться о значении незнакомых слов • игнорировать слова, не мешающие пониманию <p style="text-align: center;"><u>Письменная речь</u></p> <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях • писать статью в молодёжный журнал с аргументацией собственного мнения • оформить результаты проектной работы <p style="text-align: center;"><u>В области языковой компетенции</u></p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами орфографии изученных лексических единиц (см. выше) <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения • семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст • использовать двуязычный словарь как средство семантизации • находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно употреблять (или не употреблять) артикли перед существительными • выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления
<p>Кто ваш герой?</p> <p>Известные люди:</p> <p>политические деятели, учёные, выдающиеся спортсмены.</p> <p>Пресса во Франции</p>	<p>Unité 3. Quel est votre héros? (14 ч)</p> <p>Compréhension orale/ Compréhension écrite/ Expression orale (CO/CE/EO): Interview.</p> <p>Compréhension écrite/ Expression orale (CE/EO): Est-ce qu'il y a encore des héros aujourd'hui?</p> <p>Compréhension orale (CO): Le héros de la France. Jeux poétiques, jeux phonétiques.</p> <p>Grammaire: Les pronoms compléments. Place</p>	<p style="text-align: center;"><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать информацию • сообщать информацию, отвечая на вопросы • выражать своё мнение/отношение • выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать мнение • выражать согласие/несогласие с мнением партнёра • выражать свою точку зрения и обосновывать её • выражать эмоциональную оценку обсуждаемого <p>Вести комбинированный диалог (этикетный + обмен мнениями): <i>Imaginez l'interview; Jeu de rôle; Inventez votre dialogue</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: <i>сообщение/рассуждение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать своё мнение по поводу прочитанного/услышанного с элементами аргументации

de deux pronoms compléments (révision).

Compréhension écrite/

Expression orale (CE/EO):

Texte littéraire (étude du texte). **Civilisation:**

Héros populaires.

сделать сообщение по предложенной тематике

рассказ

- передавать содержание прочитанного/услышанного
- представить своего героя
- рассказывать о героях – исторических персонажах или современных людях
- представить проектную работу

описание

- описать портрет героя

	<p>Vie pratique: Dans une maison de la presse.</p> <p>Projet: Un mois dans le monde.</p> <p>Evaluation (2 ч)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Понимать на слух информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль • понимать главные факты, опуская второстепенные • выборочно понимать информацию с опорой на контекст <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <p>Читать с полным пониманием содержания информационный текст, письма французских подростков в молодёжный журнал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста по заголовку/подзаголовкам • полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • узнавать знакомые слова, грамматические явления • устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • комментировать/объяснять факты текста/его заголовков • пользоваться словарём <p>Читать с пониманием основного содержания отрывок из художественной прозы, информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать главные факты, опуская второстепенные • устанавливать логическую последовательность основных фактов • догадываться о значении незнакомых слов • игнорировать слова, не мешающие пониманию <p style="text-align: center;"><u>Письменная речь</u></p> <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно отвечать на вопросы по изучаемой теме • писать краткое сочинение о своём герое • представить проектную работу <p style="text-align: center;"><u>В области языковой компетенции</u></p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами орфографии изученных лексических единиц
--	---	---

		<p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения • узнавать при чтении и правильно употреблять в устной и письменной речи маркеры времени • находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике • выполнить лексический тест с множественным выбором, включающий изученные лексические единицы <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в речи корректным использованием <i>les pronoms compléments</i> и их местом в предложении • выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления
--	--	---

<p>Социальная работа. Помощь нуждающимся. Борьба с нищетой. Положение иммигрантов во Франции. Страны франкофонии. Современные средства связи</p>	<p>Unité 4. Combats du cœur (14 ч) Compréhension orale/ Compréhension écrite/ Expression orale (CO/CE/EO): Interview. Compréhension écrite/ Expression orale (CE/EO): Soulageons la misère du monde. Les immigrés en France. Compréhension orale (CO): Je suis pas un imbécile. Jeux poétiques, jeux phonétiques. Grammaire: L'emploi de l'imparfait et du passé composé. Exprimer l'hypothèse et la condition (révision). Compréhension écrite/ Expression orale</p>	<p style="text-align: center;"><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать информацию • сообщать информацию, отвечая на вопросы • выражать своё мнение/отношение • переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать мнение • выразить согласие/несогласие с мнением партнёра • выразить свою точку зрения и обосновывать её <p>Вести комбинированный диалог (обмен мнениями + побуждение к действию): <i>Jeu de rôle; Créez votre dialogue à vous</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p><i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщить об используемых/предпочитаемых средствах информации • выражать своё мнение по поводу прочитанного/услышанного • представлять результаты проектной работы <p><i>рассказ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко пересказывать прочитанный текст • рассказывать о гуманитарных организациях, их роли во французском обществе • рассказывать о жизни и положении иммигрантов во Франции <p><i>описание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • описать работу гуманитарных организаций во Франции и России, их деятельность, помощь малоимущим • описать представленные фотографии <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Понимать на слух интервью, отрывок из художественной прозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль
---	---	---

	<p>(CE/EO): Texte littéraire (étude du texte). Civilisation: Les pays du Maghreb.</p> <p>Vie pratique: Communiquer à tout prix.</p> <p>Projet: A travers des pays francophones.</p> <p>Evaluation (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать главные факты, опускать второстепенные • игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания • ответить на вопросы по прослушанному тексту <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <p>Читать с полным пониманием содержания информационные/публицистические/художественные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать тему текста по заголовку • полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • узнавать знакомые слова, грамматические явления • устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • комментировать/объяснять факты текста/его заголовков • разделять текст на смысловые части <p style="text-align: center;">Читать с пониманием основного содержания информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать главные факты, опуская второстепенные • устанавливать логическую последовательность основных фактов • догадываться о значении незнакомых слов • игнорировать слова, не мешающие пониманию <p style="text-align: center;"><u>Письменная речь</u></p> <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно отвечать на вопросы • оформить результаты проектной работы <p style="text-align: center;"><u>В области языковой компетенции</u></p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи:</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения • семантизировать лексику при чтении с опорой на контекст • семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на двуязычный словарь учебника • понимать особенности семантики близких по значению слов, корректно употреблять их в речи • находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать временную форму условного наклонения <i>le conditionnel présent</i> и использовать её в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, вежливой просьбы, долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения реального и нереального условия в настоящем и будущем времени • понимать и употреблять в письменной речи <i>le conditionnel, l'imparfait, le passé composé</i> • выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления
<p>Это моя планета! Охрана окружающей среды. Охрана исчезающих</p>	<p>Unité 5. C'est ma planète à moi! (13 ч) Compréhension orale/ Compréhension écrite/</p>	<p style="text-align: center;"><u>Говорение в диалогической форме</u></p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать информацию • сообщать информацию, отвечая на вопросы • выражать своё мнение/отношение • переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего

<p>видов флоры и фауны. Национальные парки. Озеро Байкал. Проблемы экологии. Виды транспорта</p>	<p>Expression orale (CO/CE/EO): Interview. Compréhension écrite/ Expression orale (CE/EO): Animaux: halte au pillage! Compréhension orale (CO): Dix conseils pour respecter la nature. Jeux poétiques, jeux phonétiques. Grammaire: Les pronoms relatifs. La mise en relief (révision). Les conjonctions «subjonctifs».</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать мнение • выражать согласие/несогласие с мнением партнёра • выражать свою точку зрения и обосновывать её <p>Вести комбинированный диалог (обмен мнениями + побуждение к действию): <i>Jeu de rôle; Créez votre dialogue à vous</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение в монологической форме</u></p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p><i>сообщение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать своё мнение по поводу прочитанного/услышанного • представлять результаты проектной работы <p><i>рассказ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко пересказывать прочитанный текст • рассказывать о проблемах охраны окружающей среды • рассказывать об исчезающих видах флоры и фауны и о мерах по их защите <p><i>описание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • описать экологические проблемы во Франции и в России <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Понимать на слух интервью, отрывок из художественной прозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль
--	---	--

	<p>Compréhension écrite/ Expression orale (CE/EO): Texte littéraire (étude du texte). Civilisation: La perle de la Sibérie – lac Baïkal.</p> <p>Vie pratique: Dans les moyens de transport.</p> <p>Projet: Un journal scolaire.</p> <p>Evaluation (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать главные факты, опуская второстепенные • игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания • ответить на вопросы по прослушанному тексту <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <p>Читать с полным пониманием содержания информационные/публицистические/художественные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать тему текста по заголовку • полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • узнавать знакомые слова, грамматические явления • устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • комментировать/объяснять факты текста/его заголовков • разделять текст на смысловые части <p>Читать с пониманием основного содержания информационный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать главные факты, опуская второстепенные • устанавливать логическую последовательность основных фактов • догадываться о значении незнакомых слов • игнорировать слова, не мешающие пониманию <p style="text-align: center;"><u>Письменная речь</u></p> <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно отвечать на вопросы • написать письмо официальному лицу о животных вашего региона, нуждающихся в защите <p>оформить результаты проектной работы</p> <p style="text-align: center;"><u>В области языковой компетенции</u></p> <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения, корректную интонацию
--	--	--

		<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения • семантизировать лексику при чтении с опорой на контекст • понимать особенности семантики близких по значению слов, корректно употреблять их в речи • находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять в устной и письменной речи <i>les pronoms relatifs, la mise en relief</i> • узнавать временную форму <i>le subjonctif</i> и использовать её в речи в предложениях после <i>pour que, afin que, de sorte que, de crainte que</i> и т. д. <p>выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления</p>
--	--	---

Поурочное планирование

Название главы	Кол-во часов	№ урока	Тема урока
10 класс			
Глава 1. «Путешествия»	15	1	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования.
		2	Закрепление ЛЕ и РО по теме в речи. Личное письмо.
		3	Развитие навыков работы с прессой.
		4	Входной мониторинг.
		5	Выход в речь ЛЕ и РО по теме.
		6	Активизация навыков аудирования. Тестовые задания.
		7	Страноведение – замки Луары и их история.
		8	Местоимения в роли дополнения.
		9	Согласование времен.
		10	Закрепление грамматических навыков в упражнениях.
		11	Чтение с извлечением основной информации.
		12	Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.
		13	Страноведение – железнодорожный транспорт во Франции.
		14	Активизация ЛЕ и РО по теме в различных видах речи.
		15	Итоговый урок по теме. Мини-проект «Мой город».
Глава 2. «Досуг»	12	16	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования.
		17	Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.
		18	Дальнейшая отработка ЛЕ и РО в устной речи.
		19	Развитие навыков аудирования. Тестовые задания.
		20	Страноведение – достопримечательности Москвы и Санкт – Петербурга.
		21	Артикль.
		22	Закрепление грамматических навыков в упражнениях.
		23	Чтение с извлечением основной информации.
		24	Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.

		25	Страноведение: праздники и традиции Франции.
		26	Итоговый урок по теме. Мини-проект «Мой город».
		27	Контрольная работа № 1. Лексика. Грамматика.
Глава 3. «Герои нашего времени»	14	28	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования.
		29	Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.
		30	Дальнейшая отработка ЛЕ и РО в устной речи.
		31	Развитие навыков аудирования. Тестовые задания.
		32	Страноведение: герои и легенды Франции.
		33	Местоимения в роли дополнения.
		34	Место двух местоимений в роли дополнения в предложении.
		35	Закрепление грамматических навыков по теме в упражнениях.
		36	Чтение с извлечением основной информации.
		37	Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.
		38	Анализ стихотворения.
		39	Страноведение – пресса Франции.
		40	Разработка мини-проекта «Страны Франкофонии».
		41	Итоговый урок по теме.
Глава 4. «Благотворительность»	14	42	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования.
		43	Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.
		44	Дальнейшая отработка ЛЕ и РО в устной речи.
		45	Проблема эмигрантов во Франции.
		46	Выход в речь ЛЕ и РО по теме.
		47	Развитие навыков аудирования. Тестовые задания.
		48	Прошедшее завершённое и незавершённое время.
		49	Как выразить гипотезу? Условное наклонение (частица si).
		50	Закрепление грамматических навыков в упражнениях.
		51	Чтение с извлечением основной информации.
		52	Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.
		53	Страноведение – страны Магриба.
		54	Разработка мини-проекта «Мой герой».
		55	Итоговый урок по теме.

Глава 5. «Экология»	13	56	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования.
		57	Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.
		58	Дальнейшая отработка ЛЕ и РО в устной речи.
		59	Активизация ЛЕ и РО по теме в личной переписке.
		60	Развитие навыков аудирования. Тестовые задания.
		61	Простые относительные местоимения.
		62	Союзы сослагательного наклонения.
		63	Контрольная работа № 2. Лексика. Грамматика.
		64	Чтение с извлечением основной информации.
		65	Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.
		66	Жемчужина Сибири – озеро Байкал.
		67	Страноведение – городской транспорт Франции.
		68	Итоговый урок по теме. Защита мини-проекта «Экологические проблемы и их решение».