

Частное Учреждение
Общеобразовательная Организация
«Новая школа «Юна»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Фролова М.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Лановая Н.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Смелянская Л.В.

Приказ № 79/О
от 20.08.2023

Приказ № 79/О
от 20.08.2023

Приказ № 79/О
от 20.08.2023



**Программа внеурочной деятельности
(учение с увлечением)
«Занимательный английский»**

1 класс

на 2023-2024 учебный год

**количество часов на изучение – 66
в неделю - 2**

Автор-составитель:
Комиссарова Е.В.,
учитель английского языка,

Дубна 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2). Возраст воспитанников 6,6 – 7 лет (1 класс начальной школы). Направление данной программы – учение с увлечением.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения первоклассников иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Актуальность изучения английского языка в 1-ом классе начальной школы продиктована потребностями современного мира.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Программа рассчитана на 1 учебный год (66 часов учебного времени). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Занятия в 1-м классе проводятся 2 раза в неделю, общей продолжительностью 35 минут.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительный английский» имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении первоклассников:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим

школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

2. ФОРМЫ РАБОТЫ КРУЖКА

- ✓ беседы,
- ✓ игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- ✓ конкурсы,
- ✓ викторины
- ✓ квн,
- ✓ внеклассные занятия,
- ✓ тестирование.

Программой предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы первоклассников.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в 1-ом классе

начальной школы являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление,

благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Здравствуй, это я!	6
2	Я люблю свою семью.	6
3	Питомцы и другие животные.	6
4	Части тела. Одежда.	8
5	Трапезы и еда.	8
6	Мне нравятся праздники.	6
7	Мой дом родной.	6
8	Мой родной город.	8
9	Я изучаю английский язык с удовольствием.	6
10	В ожидании лета.	6
		Всего 66

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата		Тема	Цель	Примечания
план	Факт			
		1-2.Здравствуй, английский!	Ознакомление учащихся с новым занятием «Английский язык», о странах, в которых говорят на англ. языке	Введение слов hello, good-bye
		Англо-говорящие страны	Семантизация лексики по теме «Страны изучаемого языка»	Введение слов England, Britain, USA
		3-4.Английские имена	Знакомство с некоторыми английскими именами	Введение конструкции My name is...
		Английские фамилии	Знакомство с некоторыми английскими фамилиями	Введение конструкции My surname is...
		5-6.Приветствие	Формирование навыков устной речи	Введение слов hi, hello, good morning
		Знакомство	Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство	-What is your name? -My name is...
		7-8. Вежливые слова	Формирование лексических навыков говорения	Please, thank you
		Как дела?	Формирование навыков диалогической речи: диалог-расспрос	-How are you? -I am fine\bad.
		9-10.Кто ты?	Совершенствование навыков диалогической речи: диалог-расспрос	-Who are you? -I am a... Введение слов

				boy, girl
		Числа 1-5	Формирование лексических навыков говорения	Введение числительных 1-5
		11-12.Повторение	Повторение и обобщение материала	
		Повторение	Повторение и обобщение материала	
		13-14.Числа 1-10	Формирование лексических навыков говорения	Введение числительных 1-10
		Числа 1-12	Совершенствование лексических навыков говорения	Введение числительных 11,12
		15-16.Моя семья	Формирование лексических навыков говорения	Mother, father, sister, brother I have... I have no...
		Я люблю свою семью	Совершенствование лексических навыков говорения	My family is...
		17-18.Друзья	Развитие умений устной речи	I have friends
		Мой лучший друг	Развитие умений устной речи	Girl-friend, boy-friend
		19-20.Животные	Формирование лексических навыков говорения	A dog, a cat, a pig, a fox, a fish, a mouse...
		Мое домашнее животное	Развитие умений монологического высказывания	I have...I love my...
		21-22. В зоопарке	Совершенствование лексических навыков говорения	I see...in the zoo
		Повторение	Повторение и обобщение материала	
		23-24.Повторение	Повторение и обобщение материала	
		Школьный зоопарк	Развитие умений устной диалогической речи	Who are you? I am...

		25-26.Цвета	Формирование лексических навыков говорения	Red, yellow, orange, blue, green, sky blue, violet
		Любимый цвет	Развитие умений устной речи	Do you like...? I like... I do not like...
		27-28.Мой дом	Формирование лексических навыков говорения	A house, a flat
		Где ты живешь?	Совершенствование навыков диалогической речи	Where do you live? I live in the...
		29-30. Родная страна	Формирование лексических навыков говорения	Russia
		Родной город	Совершенствование навыков монологического высказывания	I live in... I like my hometown!
		31-32.Еда	Формирование лексических навыков говорения	Bread, butter, cake, milk, juice, apple...
		Любимая еда	Совершенствование навыков диалогической речи	Do you like...? Yes/No
		33-34.День рождения	Развитие умений устной речи	Happy birthday to you!
		Угощение друзей	Развитие умений диалогической речи	Help yourself!
		35-36.Повторение	Повторение и обобщение материала	
		37-38.Времена года	Формирование лексических навыков говорения	Winter, spring, summer, autumn
		Любимое время года	Совершенствование навыков устной речи	I like...
		39-40. Погода	Совершенствование навыков аудирования	Warm, cold
		Одежда	Формирование	Dress, shorts,

			лексических навыков говорения	skirt, cap...
		41-42. Мода	Закрепление лексики по теме	
		Части тела	Формирование лексических навыков говорения	Arm, leg, nose, eyes, nose, head, body
		43-44. Распорядок дня	Совершенствование лексических навыков говорения	My day
		Здоровье	Совершенствование навыков монологического высказывания	I am healthy!
		45-46. Школа	Формирование лексических навыков говорения	School I go to school I like my school
		Школьные принадлежности	Формирование лексических навыков говорения	A pen, a pencil, a book, a copy-book...
		47-48. Школьные предметы	Формирование навыков монологического высказывания	I like English, Math, Reading...
		Что я делаю в школе	Формирование навыков монологического высказывания	I can... read, write, count
		49-50. Мой любимый предмет	Совершенствование навыков устной речи	My favourite subject is...
		Любимый учитель	Развитие умений монологической речи	I like my teachers.
		51-52. Мои одноклассники	Совершенствование аудитивных навыков	classmates
		Любимые занятия	Формирование навыков устной речи	I like to...
		53-54. Мне нравится английский	Совершенствование навыков монологического высказывания	I like English!

		Друг из Англии	Совершенствование навыков аудирования	Просмотр мультфильма
		55-56. Письмо зарубежному другу	Совершенствование навыков диалогической речи	Do you have a pen friend?
		Путешествие	Знакомство с названиями англо-говорящих стран	
		57-58. Повторение	Повторение и обобщение материала	
		59-60. Англия	Знакомство с достопримечательностями Англии	Просмотр презентации
		Британия	Знакомство с достопримечательностями Британии	Просмотр фильма
		61-62. Лондон	Знакомство с достопримечательностями Лондона	Просмотр презентации
		Каникулы	Формирование лексических навыков говорения	My holidays
		63-64. Я люблю лето	Развитие умений устной речи	I like summer!
		Мои занятия летом	Развитие умений устной речи	hobby
		65-66. Повторение	Повторение и обобщение материала	

6. СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА

Раздел 1. Здравствуйте, это я

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	A boy, a girl, числительные 1-12. Russia, Russian, to live	I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia (Ivnya)	Обыгрывание ситуации «Интервью»	A capital, a city, Great Britain, London

Раздел 2. Я люблю свою семью

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/his name?	A family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательн. мест. his/her	Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is...	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии

Раздел 3. Питомцы и другие животные

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you see? What do you have? What can a frog do?	A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Моё любимое животное»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.

Раздел 4. Части тела. Одежда

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал

What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, ling, short, strong, a tail, притяжательный падеж существ	This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand.	Описание моего портрета	Специальные магазины для питомцев в Британии
--	--	--	-------------------------	--

Раздел 5. Трапезы и еда

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаяпитие»	Что любят есть и пить английские дети

Раздел 6. Мне нравятся праздники

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного

поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree?	A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования рождества, Нового года.

Раздел 7. Дом мой родной

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	A table, a chair, an arm -chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	This a chair. It is green.	Составление карты-схемы классной комнаты	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

Раздел 8. Мой родной город

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Where do you live?	Russia, Great Britain, a city, a town, a bus, a car, a train, a plain, a dubldecker	I am from Russia I live in Russia (Ivnya). I see buses in my town.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона

Раздел 9. Я изучаю английский язык с удовольствием

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak English?	to study English to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	Я рисую британский флаг	Англоговорящие страны

Раздел 10. В ожидании лета

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? What are summer months? Is spring green? What season do you like? What will you do in summer?	Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest	It is summer. I like summer. Summer months are June, July, August. I will swim in the river.	Я рисую лето	Как британские дети проводят летние каникулы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения \ \ Иностранные языки в школе. -1996.-№3
2. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.: ИПЦ «Политера», 2009
3. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.): учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой. : изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с
4. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие.: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 56 с.
5. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
6. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанченцевой, О. А. Моисеенко. : ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.
7. Толстова, В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. \ \ Иностранные языки в школе. -1996.-№4
8. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.
8. Н. К. Малышева English. Прописи. А-К. Изд. Дрофа, 1999 32 с.
9. Н. К. Малышева English. Прописи. L-V. Изд. Дрофа, 1999 32 с.
10. Н. К. Малышева English. Прописи. W-Z. Упражнения. Изд. Дрофа, 1999, 32
11. О. Гончаров Прописи по английскому языку (пропись-раскраска)
12. Т. А. Благовещенская Учим английский язык. Изд. Росмэн-Пресс, 2003 32 с.
13. Л.А.Токмакова. Английские сказки Изд. Росмэн-Пресс, 2003 64 с.
14. Колкова М.К., Рыбакова Н.В. English with mummy, daddy and Teddy (Английский с мамой, папой и Тедди) 2003
15. English Folk Tales / Английские народные сказки Изд.: Айрис-Пресс, Рольф, 2000 128 с.
16. И.П.Твердохлебова Изд. Рольф English Rhymes for Children / Английские стихи для детей 2001, 192 с.
17. English Shows for Children / Детские спектакли на английском языке сюжеты мультфильмов У. Диснея. Изд.: Айрис-Пресс, Рольф, 1999, 96 с.
18. Л. С. Архангельская Изучаем английский язык Изд. ЭКСМО-Пресс, 2004, 264 с.
19. Светлана Фурсенко Интенсивный курс английского языка для детей: Английская читайка. Изд.: Рипол Классик, 2002, 240 с.
20. В. Г. Кулиш Занимательный английский для детей. Изд.: Сталкер, 2001, 320
21. Видео, аудио материалы, дидактический материал, наглядные пособия

Интернет-ресурсы

<http://infourok.ru/>

<http://www.twirpx.com/>

<http://eruditez.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://multiurok.ru/>

<http://kopilkaurokov.ru/>

<http://easyen.ru/>

<http://yurkova.ucoz.ru/>

[http://festival.1september.ru /](http://festival.1september.ru/)

<http://www.examen.ru/>

АРМ учителя

1. Интерактивная доска 121x201 (86")
2. Ноутбук учителя (стационарный)
3. Мультимедийный короткофокусный проектор
4. Крепление проекторное настенное телескопическое

Мобильный компьютерный класс на 10 учеников (тележка-сейф, 10 нетбуков ученика)

Программное обеспечение для установки на компьютеры, входящие в состав АРМ учителя и ученика

-Операционная система (локализованная версия в составе базового пакета; из расчета 10+1 компьютеров)

Состав традиционных средств обучения по предметам

Английский язык

Цифровые образовательные ресурсы (для учителя)

Электронные пособия (для использования с интерактивной доской)

Цифровые образовательные ресурсы (для учеников)

Электронные учебные пособия, тесты, тренажеры по основным разделам предмета, словари

Демонстрационно-наглядные пособия (для учителя)

Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета

Пособия для отработки практических умений и навыков (для учеников)

Комплект динамических пособий (веера, пособия со шнурком и эластичным элементом)

Книгопечатная продукция (для учеников), Словари